



LICEUL TEHNOLOGIC „COSTIN D. NENIȚESCU”
CRAIOVA, STR. PAȘCANI NR. 9, JUD. DOLJ
TEL: 0351411568
e-mail: nenitescudj@yahoo.com

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020 – 2025
actualizat 2025

CUPRINS

Partea I Contextul	4
<i>Baza conceptuală</i>	5
<i>A.Formularea misiunii</i>	6
<i>B.Prezentarea profilului actual al școlii</i>	7
Scurt istoric	7
Trăsături caracteristice	8
<i>C.Evoluția rezultatelor și analiza activităților desfășurate în anul școlar 2023-2024</i>	12
Acțiuni prioritare propuse pentru 2023-2024	12
Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024	13
Rezultate la concursuri și olimpiade școlare	16
Activități deosebite	19
Concluzii	19
<i>D. Contextul național (Priorități naționale)</i>	21
<i>E. Priorități și obiective regionale si locale</i>	22
Partea a II-a Analiza nevoilor	29
<i>A.Analiza mediului extern</i>	30
<i>B.Analiza mediului intern (autoevaluarea)</i>	47
Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare al unității de învățământ	54
<i>C. Analiza SWOT</i>	74
<i>D. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare</i>	77
Partea a III-a Planuri operaționale	79
<i>A.Obiectivele și țintele școlii</i>	80
1. Opțiuni strategice	80
2. Avantajele opțiunilor strategice	81

Acțiuni pentru școală	83
3. Implementarea strategiei	85
B.Planuri operaționale	90
C.Planul de școlarizare 2024-2025	99
D.Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat	101
E.Planul de dezvoltare profesională a personalului	102
F.Finanțarea planului	105
Partea a IV- a Consultare, monitorizare și evaluare	106
A.Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	107
B. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	110
Concluzii	116
Anexe	117
-Abrevieri	118
-Planul de școlarizare 2024-2025	119

Partea I

Contextul

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan de Acțiune al școlii este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea 1/2011, legea educației naționale

Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educaționale nr. 75/12.07.2005

Legea nr. 87 / 13 aprilie 2006 privind aprobarea ordonanței de urgență nr. 75 /2005

Ordinul M.E.C.T.S. 4889 / 09.08.2006 și anexele privind asigurarea calității în educație și formare profesională

Hotărârii Guvernului nr. 44/2016 Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

OMEC 4595 / 2009 cu privire la criteriile de evaluare a activității didactice

OMEC 5132 / 2009 privind activitățile de dirigenție

Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitatile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECTS nr. 5565/7.10.2011

O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2016-2025, actualizat 2020, CLDPS Dolj

Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), octombrie 2013

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2022/2023.

ORDIN 5547_2011_regulament_inspectie_scolara

ORDIN_5231_2015_alegere_CNE

ORDIN 4496_2015_Anexa.

A. Formularea misiunii

Liceul Tehnologic “Costin D. Nenițescu” își asumă misiunea de a oferi un mediu favorabil învățării prin alternative educaționale și experimente pedagogice de nivel european, să ofere oportunități de educație și formare profesională de înaltă calitate pentru dezvoltarea liberă a personalității fiecărui elev astfel încât integrarea în comunitate și adaptabilitatea absolvenților să se realizeze cu ușurință.

Viziunea școlii - Școala noastră urmărește formarea unei personalități armonioase, cetățean european, democratic și performant, care se integrează activ în societate și se adaptează la toate schimbările impuse de societatea modernă.

Misiunea școlii – Să asigure educație de calitate prin constituirea unei comunități de învățare elevi-profesori-parteneri, pentru atingerea standardelor de performanță europene și inserția socială rapidă a elevilor.

Conducerea Liceului Tehnologic “Costin D. Nenițescu” și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sprijină total implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității în scopul obținerii rezultatelor care să satisfacă așteptările beneficiarilor ansamblului de programe educative și de formare profesională.

Întreaga **activitate a școlii** este structurată în jurul beneficiarilor – elevi, părinți, comunitate, angajatori, iar calitatea este elementul fundamental în programele și proiectele școlii.

Educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale, este oferită de instituții responsabile, orientată pe rezultate, respectă autonomia individuală și instituțională, asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane, se bazează pe inovație și diversificare și are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.

SLOGANUL ȘCOLII:

“CALITATEA ESTE RESPONSABILITATEA TUTUROR!”

B. Prezentarea profilului actual al școlii

**Unitatea școlară: LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu”,
strada Pașcani nr. 9, Craiova, Tel: 0351411568**

Localizare geografică: Craiova, zona N-V

Scurt istoric

Ierarhia valorilor instituționale din învățământul preuniversitar doljean include și LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu”, școală care se bucură de prestigiu și notorietate în spațiul regional Oltenia prin profesionalismul și pregătirea pentru viață a generațiilor de absolvenți care s-au afirmat de-a lungul timpului.

În 1963 LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu” a fost înființat pentru a răspunde necesităților comunității locale în plină dezvoltare a industriei și în mod special a industriei chimice (Combinatul Doljchim Craiova).

Este situat în zona de nord-vest a Craiovei, zonă care în perioada dezvoltării economico-industriale (1960-1980) s-a supus transformărilor impuse de strategiile economice ale vremii.

Absolvenții școlii s-au impus la locurile de muncă prin buna pregătire profesională în domeniul industriei chimice, a extracției și prelucrării petrolului, dar și în domeniul mecanic, electric, electronic, etc. Pregătirea teoretică a fost întotdeauna însoțită de o bună pregătire practică, școala adaptându-și oferta educațională cerințelor vremii, transformărilor impuse de strategiile economice, agenților economici și evoluției societății și comunității.

Astăzi zona în care este situat LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu”, se numește „Zona fierbinte” fiind o zonă monitorizată cu prioritate de Agenția Regională de Protecția Mediului deoarece aici se găsesc cele mai poluante întreprinderi: C.E.T. Ișalnița, S.C. Elpreco, C.E.T. 2 Craiova, fiind o zonă cu trafic feroviar și auto intens.

De la 1 septembrie 2010 școala s-a comasat prin absorbție cu Grupul Școlar „Anghel Saligny” conform OMECTS 3536/29.03.2010. Grupul Școlar „Anghel Saligny” a fost, de asemenea, o unitate școlară de tradiție din județul Dolj. Școala a fost amplasată în preajma altor instituții importante cu care realiza un eficient parteneriat în educație, precum Tribunalul Craiova, Oficiul Național de Geodezie și Cadastru, Grupul Școlar „Ilie Murgulescu”, Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Casa Științei și Tehnicii.

De asemenea, începând cu anul școlar 2002 – 2003 acest grup școlar era printre puținele școli din județ care asigura instruire de specialitate pentru elevii cu dizabilități prin clase

speciale ale Școlii de Arte și Meserii, integrate în învățământul de masă, în domeniile: Industrie textilă și pielărie și Mecanică.

Având în vedere atuurile celor două școli, în urma comasării Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” a devenit un Liceu Tehnologic puternic și eficient în atingerea scopurilor propuse.

Trăsături caracteristice

Plecând de la ipoteza că în județul Dolj, dar și în celelalte zone ale regiunii se dezvoltă forme noi ale economiei ce vor produce poluare, vor avea nevoie de specialiști în domeniul protecției mediului, am procedat la reorientarea școlii către specializări noi, în profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului sau Servicii. De asemenea, am păstrat specializări tradiționale ale școlii noastre, cum ar fi cele din domeniul tehnic. Evident, în acest proces am ținut seama de baza materială adaptabilă, de resursele umane specializate, dar și de cerințele impuse la nivel european privind educația.

De aceea, astăzi, domeniul prioritar al formării profesionale în școală este domeniul „**Resurse Naturale și Protecția Mediului**”, „**Estetica și Igiena Corpului Omenesc**” și „**Textile și pielărie**”.

Școala, însă dispune de resurse materiale și umane specializate și pentru alte domenii precum: domeniul **Mecanic** și domeniul **Electric** și **Automatizări** pentru care școlarizăm în prezent atât liceu, cât și Școală Postliceală și de Maiștri (prima din Craiova). Din anul școlar 2010-2011 se școlarizează și elevi pentru Școala Postliceală specializarea ”Stilist”, iar din anul școlar 2011-2012 se școlarizează elevi pentru Școala Postliceală specializările: ”Tehnician laborant protecția calității mediului” și ”Creator proiectant îmbrăcăminte”. În ultimii ani am completat gama specializărilor cu ”Tehnician aparate electromedicale” și ”Tehnician echipamente de calcul”.

În urma comasării spectrul specializărilor s-a lărgit cu profile din domeniul tehnic (**Design vestimentar**).

LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu” funcționează în rețeaua unităților școlare de stat din județul Dolj, este autorizată din punct de vedere sanitar, sanitar-veterinar și din punct de vedere al protecției și securității muncii și funcționează în două schimburi (8,00 - 13.50, 13.50 – 20,10).

Ca forme de învățământ unitatea școlară funcționează cu **liceu** ciclu inferior și superior curs de **zi** și **liceu** ciclu inferior și superior curs **seral**, școală **profesională** precum și **școală Postliceală** și Școală Postliceală **de Maiștri**.

Are autorizație CNFPA pentru formarea profesională a adulților și un efectiv de **838** elevi cuprinși în **30** de clase (40% rural și 60% urban). Stăpânirea capacității de interacțiune

a forțelor sistemice este determinată de forțele umane, elevii mai sus menționați, dar și de personalul școlii format din:

Personal didactic: **46**, din care: titulari- 35, suplinitori -6, la plata cu ora-5, total calificați- 46.

Personal nedidactic: **18**;

Personal didactic auxiliar: **11**;

Resursele materiale se compun din:

-corpul central al școlii – reabilitat prin programul PHARE TVET 010801;

-clădirea atelierelor și laboratoarelor tehnologice, reabilitat PHARE TVET 010803;

-sala de sport, cantină și cămin.

În total, școala dispune de un număr de 16 de săli de clasă, 11 laboratoare (3 laboratoare de informatică cu rețele de calculatoare conectate la Internet), 3 cabinete, 1 cabinet școlar de asistență psihopedagogică, bibliotecă școlară cu sală de lectură, depozit de carte și un fond de carte de peste 38000 de volume, numeroase colecții de periodice, ziare, reviste.

Pregătirea practică a elevilor se realizează în cele 6 ateliere, 11 laboratoare dotate cu echipamente moderne prin proiecte europene. Școala dispune de cabinet medical și cabinet stomatologic, iar nivelul de dotare cu resurse educaționale este superior.

Calitatea managementului școlar este reflectată în eficacitatea politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ și în aplicarea relațiilor și **parteneriatelor** cu comunitatea locală, cu autoritățile locale (Consiliul Local, Poliție, I.S.J., C.C.D.), cu agenții economici (Elpreco, Agenția Regională de Protecția Mediului, Regia Autonomă a Apelor, firme particulare,etc.), cu alte instituții de învățământ (Universitatea din Craiova, rețele școlare: școlile gimnaziale din apropiere, Seminarul Ortodox, rețeaua școlară a școlilor craiovene TVET, etc.), cu instituții de cultură (Muzeul de Olteniei, Muzeul de Artă, Teatrul Național, Casa de Cultură Traian Demetrescu, etc.)

Echipa managerială este eficientă, iar la nivelul unității de învățământ lucrul în echipă este determinat de cultura organizațională superioară bazată pe valori și tradiții solide.





C.Evoluția rezultatelor și analiza activităților desfășurate în anul școlar 2023-2024

Acțiuni prioritare propuse pentru 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 **acțiunile prioritare** propuse și realizate de către Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” au fost determinate de specificul școlii, al misiunii acesteia, al opțiunilor și scopurilor strategice. În acest sens, în raport cu domeniile funcționale au fost realizate proiecte privind:

-*dezvoltarea curriculară* (ex: proiecte de dezvoltare a curriculumului școlar în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenți economici - privind proiecte de programe și CDL-uri, proiecte în parteneriat cu agenți economici privind desfășurarea instruirii practice a elevilor);

-*dezvoltarea resurselor umane* (proiectul privind încadrarea cu personal didactic calificat, perfecționarea continuă a personalului didactic etc.);

-*activități privind asigurarea calității* demersului didactic la toate disciplinele de studiu, prin creșterea eficienței activității didactice cu finalitate în realizarea performanțelor școlare, obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național - în profilul pregătirii din școală, precum și la examenele de absolvire și de admitere în învățământul superior;

-proiecte privind *atragera de resurse financiare* și dezvoltarea bazei materiale; proiect operațional privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local și din resurse extrabugetare, înlocuirea și/sau repararea mobilierului în spațiile de învățământ, *conservarea și dezvoltarea bazei didactico-materiale*;

Proiectele la nivelul unității au vizat extinderea relațiilor comunitare prin *dezvoltarea programelor de colaborări* și extinderea partenerială cu comunitatea locală, cu instituții de învățământ și de cultură, cu autorități locale, etc.

De remarcat că în anul școlar 2023 - 2024 din punct de vedere al **relațiilor dintre școală-familie și comunitate**, proiectele derulate au avut ca obiectiv întărirea legăturilor între cei trei factori educaționali, construirea unui sistem de relații, astfel încât implicarea responsabilă a familiei și a reprezentanților unității, colaborarea acestora cu comunitatea locală au contribuit la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat de emulație favorabil dezvoltării personale și instituționale.

Activități desfășurate în anul școlar 2023 - 2024

Deoarece comunicarea în unitatea noastră este apreciată de toate persoanele implicate în procesul instructiv-educativ, și participarea cadrelor didactice la actul decizional este asigurată în mod tradițional. Fiecare cadru didactic participă activ la realizarea obiectivelor propuse, prin sugestii sau inițiative proprii. De asemenea, prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților în general, prin reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație este asigurată *transparența deciziilor* privind activitățile manageriale din unitatea noastră.

Activitățile instructiv-educative în anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat în spațiile de care dispune școala noastră, *spații igienizate* corespunzător în perioada vacanței de vară și supuse curățeniei generale în perioadele celorlalte vacanțe. Corpul central al școlii a fost în întregime igienizat astfel încât spațiile destinate activităților școlii au fost corespunzătoare normelor actuale.

Fondurile alocate pentru lucrări de întreținere și reparații au fost corespunzătoare, s-au făcut eforturi mari pentru ca, împreună cu personalul muncitor al școlii (ca forță de muncă) și cheltuieli minime, să asigurăm condiții corespunzătoare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

Școala a continuat să îmbunătățească dotarea laboratoarelor și a cabinetelor și a reușit să renoveze toate sălile de clasă din clădirea centrală.

În perioada 2021-2023 am implementat proiectul POC: „ÎMBUNĂTĂȚIREA ACCESULUI LA PROCESUL DE ÎNVĂȚARE ÎN MEDIUL ONLINE ÎN CADRUL Liceului Tehnologic "Costin D. Nenițescu" Craiova, cod MySMIS 144452.

Situația actuală a echipamentelor IT/echipament didactic achiziționate în ultimii 3 ani:

Denumire echipament	Beneficiar	Buc.	Achiziție
Sistem ALL IN ONE	Elevi	20	POC 233
Cameră web conferință	Elevi	20	POC 233
Video Proiector	Elevi	20	POC 233
Ecran de proiecție	Elevi	20	POC 233
Router wireless	Elevi	20	POC 233
Tablă interactivă	Elevi	20	POC 233
Tablete pentru uz școlar	Elevi liceu	440	POC 233
Laptop profesori	Cadre didactice	42	POC 233
Sistem ALL IN ONE	2 lab. INFO	56	POCU 133030
Multifuncțională HP	Birou IT	1	POCU 133030
Imprimantă OKI	Secretariat	1	POCU 133030
Imprimantă OKI	Cabinet profesori	1	POCU 133030

Multifuncțională Konica	Cabinet directori	1	Achiziție unitate (Primăria
Laptopuri HP	Elevi	80	ROSE
Tablă interactiva	Sală Proiecte	1	ROSE
Cameră videoconferință	Sală Proiecte	1	ROSE
Videoproiector	Sală Proiecte	1	ROSE
Mașină de brodat	Atelier textile	1	POCU 133030
Stație de călcat	Atelier textile	1	POCU 133030
Distilator	Laborator protecția	1	POCU 133030
Element încălzire distilator	Laborator protecția	1	POCU 133030

Echipele manageriale au implementat următoarele proiecte europene:

DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC „COSTIN D. NENIȚESCU” CRAIOVA, F-PNRR-SmartLabs-2023-1608 care a derulat următoarele activități:

-Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale, conform OME nr. 3497/2022

-Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domeniul din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuția centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive

-Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ

-Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat

DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR LA LICEUL TEHNOLOGIC „COSTIN D. NENIȚESCU” CRAIOVA, proiect implementat de Primăria Craiova, prin care s-au făcut achiziții și dotări cu mobilier școlar pentru sălile de clasă și laboratoarele/atelierele școlare, sala de sport:

- pentru 16 Sali de clasa.

-1 laborator informatică

-1 laborator biologie

-1 laborator fizică

-1 cabinet școlar de asistentă psihopedagogică

-1 cabinet limbă și comunicare

-1 sala de sport

ACREDITARE ERASMUS+, ÎN DOMENIUL „FORMARE PROFESIONALĂ” nr. 2023-1-RO01-KA120-VET-000191943 pentru perioada 2023-2027.

În acest an școlar se implementează un prim proiect 2024-1-RO01-KA121-VET000205956 prin care se vor desfășura următoarele activități :

Activități de formare în unități de stagiu de profil din orașul Lisabona, Portugalia pentru 19 elevi de la L.T. C.D. Nenișescu

Activități de job-shadowing pentru 2 cadre didactice VET în unități de profil din orașul Lisabona, Portugalia

Considerăm că, prin proiectele desfășurate în școală, am reușit să asigurăm o bază materială foarte bună, conformă cu specializările pe care le pregătim în școală. Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a sălii de sport, a bibliotecii a condus la o ocupare și utilizare eficientă a acestora, fapt dovedit de graficele de activități afișate, dar și de rezultatele la olimpiadele școlare- până la premii de nivel național.

Biblioteca totalizează acum un fond de carte de peste 38.000 volume, îmbunătățit cu cărți noi prin programul guvernamental de dotare a bibliotecii și are sala de lectură bine amenajată. Tot prin bibliotecă au fost asigurate manualele necesare pentru elevii din învățământul liceal (prin comenzi la edituri).

Internatul cu peste 80 locuri de cazare, cu camere amenajate corespunzător, cu grupuri sanitare corespunzătoare, igienizate și în bună stare de funcționare, a fost reabilitat în întregime un etaj al internatului, inclusiv grupurile sanitare. Există mobilier nou (100 de paturi), lenjerii de pat, păaturi și burdufuri de perne. Toate spațiile au fost astfel amenajate încât să corespundă noilor condiții de prevenire a răspândirii Sarscov2.

Cantina este în bună stare de funcționare, fiind dotată corespunzător. Faptul că spațiile de învățământ, internatul și cantina sunt bine dotate și bine întreținute a fost reflectat de obținerea autorizațiilor sanitar-veterinare pentru funcționarea acestora.

Baza sportivă. Sala de sport a fost reabilitată în totalitate dar necesită reparații la exterior. Din fondurile bugetare alocate pentru dotare au fost achiziționate materiale și echipamentul sportiv necesar. A fost asfaltată pista de alergare, groapa de sărituri în lungime și terenul de fotbal.

Clădirea atelierelor și laboratoarelor. Clădirea atelierelor și laboratoarelor este igienizată și întreținută corespunzător pentru buna desfășurare a activităților.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice a fost continuă, iar interesul acestora de a participa la cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., Universitate etc. a fost crescut. Astfel se explică participarea activă la programe multiple de formare în diferite planuri precum:

- în plan educativ-pentru educația antidrog, antibulling sau antiinfrațională;
- în plan curricular și extra curricular ;
- în plan social;

- în plan profesional-pentru cunoașterea și utilizarea calculatorului, pentru cunoașterea și însușirea limbilor străine;
- în planul dezvoltării școlii pentru o mai bună colaborare cu agenții economici, comunitatea locală, CLDFPS;

Preocuparea continuă pentru dezvoltarea capacităților instructiv-educative ale cadrelor didactice, a făcut ca acestea să se perfecționeze prin grade didactice (definitivat, grad didactic II sau grad didactic I) cu rezultate deosebite.

Alte forme de perfecționare și formare - cercuri pedagogice organizate la diferite discipline, organizarea de schimburi de experiență cu alte unități școlare, organizarea de simpozioane, organizarea sesiunilor de referate și comunicări științifice. Profesorii noștri au participat activ la activitățile metodice desfășurate în cercurile pedagogice, pe discipline de-a lungul întregului an școlar. Perfecționarea prin proiecte și programe europene și diseminarea informațiilor de către participanți conduce la apropierea mai rapidă a metodelor și mijloacelor utilizate în școala noastră de învățământul european.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

În programul managerial au fost incluse activități de monitorizare a pregătirii elevilor cu posibilități și aptitudini deosebite, astfel încât în anul școlar 2023-2024 să fie obținute cât mai multe premii și mențiuni la olimpiade și concursuri, la nivel local, județean, cât și național.

Activitatea de performanță cu elevii a fost și în acest an școlar în atenția multor cadre didactice, iar rezultatele obținute demonstrează seriozitatea manifestată în selecția elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare, dar și interesul elevilor raportat la numărul mare de participanți la etapele locale.

Eficiența programelor de pregătire pentru performanță și activităților desfășurate de elevi sub îndrumarea profesorilor se reflectă în rezultatele foarte bune obținute în acest an școlar:

Activitatea de performanță cu elevii a fost și în acest an școlar în atenția multor cadre didactice, iar rezultatele obținute demonstrează seriozitatea manifestată în selecția elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare, dar și interesul elevilor raportat la numărul mare de participanți la etapele locale.

Dima Bianca-Georgiana, clasa a IX-a C, **Premiul III**, Concursul Național de Chimie "Petru Poni", etapa națională

Dima Bianca-Georgiana, clasa a IX-a C, **Premiul I**, Concursul Național de Chimie "Petru Poni", etapa județeană

Badea Bogdan-Florin, clasa a XI-a A, **Premiul I**, Olimpiada la modulele din aria curriculară

Tehnologii, domeniul Protecția mediului, faza județeană

Mihai Ionela, clasa a XI-a B profesională, Premiul I, Concursul Județean ” Comoara din lada cu zestre”, secțiunea PPT

Dună Daniela, Lăutaru Miana, Stuparu Ancuța, clasa a XI-a A profesională, Premiul al III-lea, Concursul Județean ” Comoara din lada cu zestre”, secțiunea video

Romanescu Florina, clasa a XI-a B profesională, Premiul al III-lea, Concursul Județean ” Comoara din lada cu zestre”, secțiunea fotografii

Rezultate obținute de elevi la testele naționale și/sau bacalaureat

a.Rezultate obținute la Examenul de Bacalaureat 2024

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Prezenți	Reușiți		Respinși
				Număr elevi	Procent	
1.	Iunie-iulie 2024	52	45	22	48,88%	23
2.	August-septembrie 2024	40	35	8	22,85 %	27

b. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, nivel 5, sesiunea ianuarie-februarie 2024

Domeniul: Mecanic, Calificarea profesională - Mastru mecanic

Nr. candidați înscriși: 28

Nr.candidati prezenți: **24**

Nr.candidati declarați admiși: **24**

Promovabilitate: 100%

Domeniul: Informatică, Calificarea profesională – Tehnician echipamente de calcul

Nr. candidați înscriși: 21

Nr.candidati prezenți: **18**

Nr.candidati declarați admiși: **18**

Promovabilitate: 100%

c. Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4, sesiunea mai-iunie 2024

Calificarea profesională: Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Nr. candidați înscriși: 16

Nr.candidati prezenți: **16**

Nr.candidati declarați admiși: **16**

Promovabilitate: 100%

Calificarea profesională: Coafor stilist

Nr. candidați înscriși: 24

Nr.candidati prezenți: **24**

Nr.candidati declarați admiși: **24**

Promovabilitate: 100%

Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Nr. candidați înscriși: 15

Nr.candidati prezenți: **14**

Nr.candidati declarați admiși: **14**

Promovabilitate: 100%

d. Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal, filiera tehnologică, nivel 5, sesiunea iulie 2024

Calificarea profesională: Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

Nr. candidați înscriși: 23

Nr.candidati prezenți: **21**

Nr.candidati declarați admiși: **21**

Promovabilitate: 100%

Calificarea profesională: Creator proiectant îmbrăcăminte

Nr. candidați înscriși: 15

Nr.candidati prezenți: **14**

Nr.candidati declarați admiși: **14**

Promovabilitate: 100%

Calificarea profesională: Stilist

Nr. candidați înscriși: 18

Nr.candidati prezenți: **15**

Nr.candidati declarați admiși: **15**

Promovabilitate: 100%

Calificarea profesională: Tehnician aparate electromedicale

Nr. candidați înscriși: 25

Nr.candidati prezenți: **24**

Nr.candidati declarați admiși: **24**

Promovabilitate: 100%

Activități deosebite

Pentru realizarea performanțelor școlare, în vederea unui bilanț îmbunătățit al premiilor la nivel județean și național, al concursurilor și olimpiadelor școlare, precum și pentru reușita la examenele de absolvire și de admitere în forme superioare de învățământ, în anul școlar 2023-2024, au fost proiectate, organizate și s-au desfășurat **activități deosebite** precum:

-Concursuri tematice pe discipline la nivel de an de studiu (limba română, limbi străine, fizică, tehnologii, etc.), concursuri pe teme de protecția mediului; concursuri pe teme geografice;

-Organizarea sesiunilor de comunicări științifice ale elevilor și profesorilor în perspectiva educației pentru o lume sănătoasă, pentru sănătatea mediului, precum și sesiunile de referate științifice ale elevilor, desfășurarea acestora au condus la rezultate pozitive și o bună percepție a mesajelor în rândul elevilor și a cadrelor didactice, dar și în planul comunității locale.

-Școala a fost **centru de examen** de bacalaureat în fiecare an școlar, unitatea noastră școlară asigurând logistica necesară. De asemenea, școala a fost centru de absolvire pentru nivelurile 4 și 5 atât în sesiunea din februarie 2024, cât și în sesiunea iunie-iulie 2024. Desfășurarea tuturor examenelor s-a realizat fără incidente sau disfuncționalități.

-Insertia școlară și socială a elevilor după absolvire: constatăm că aproximativ 90% dintre cei care au obținut diploma de bacalaureat se orientează către forme superioare de învățământ. Cei care au absolvit liceul fără diplomă de bacalaureat se orientează în proporție de 60% spre forme de învățământ postliceal.

-Promovarea ofertei educaționale a școlii a fost realizată pe diferite căi și în anumite împrejurări precum: prezentarea ofertei la întâlnirile cu părinții; întâlniri cu elevii școlilor generale și prezentarea avantajelor pe care le au dacă vor studia în școala noastră; afișaje; stand activ la "Târgul ofertelor școlare", spoturi publicitare la mai multe televiziuni locale; articole, interviuri de prezentare a școlii în ziarele locale; interviuri radio; activități extra curriculare cu reprezentanță în rândurile comunității; participări la târgul anual pentru mediu.

Concluzii

- Apreciem că activitatea în școală noastră s-a desfășurat și în anul școlar 2023-2024 în condiții bune și foarte bune, chiar și în condițiile de pandemie, datorită eforturilor comune ale echipei manageriale și a întregului corp profesoral, a tuturor angajaților școlii în colaborare cu elevii, părinții și autoritatea locală.

- Rezultatele obținute sunt determinate în mare măsură de relațiile de colaborare și bună comunicare între toți membrii organizației.
- Nu au fost înregistrate disfuncționalități majore în niciun domeniu de activitate al școlii determinate de factori interni și externi.
- Neajunsurile înregistrate au fost determinate, în general, de lipsa fondurilor alocate unității noastre școlare.
- Cu toate dificultățile materiale, echipa managerială, alături de corpul profesoral, a reușit să dezvolte prestigiul unității școlare prin activitățile desfășurate și a fondurilor extrabugetare.

D. Contextul național (Priorități naționale)

Politica în domeniul educației are ca bază următoarele priorități naționale:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Sistemul național de ÎPT trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o servește o societate aflată în tranziție.

Prioritatea națională a învățământului actual este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute pe piața locală, regională, națională și chiar europeană a muncii.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Obiectivul general regional este acela de creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

În acest sens, **prioritățile** pentru ÎPT sunt următoarele:

1. Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

2. Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii

de formare profesională

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

4. Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

E.Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic "Costin D. Nenițescu" Craiova este localizat în municipiul Craiova, județul Dolj, făcând parte din regiunea de dezvoltare sud-vest Oltenia. Piața muncii în Oltenia reflectă în general tendințele naționale. Șomajul destul de ridicat al zonei este rezultatul restructurării industriale târzii. Județul Dolj, în care este localizată școala, este cel mai avantajat din această regiune datorită existenței Universității din Craiova și datorită dezvoltării economice mai mari a acestui județ.

Perspectiva strategică pentru realizarea planului de acțiune al școlii îl oferă PRAI și PLAI, contextul politicilor naționale impunând școlii furnizarea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu nevoile viitoare ale pieței forței de muncă. Impactul declinului demografic semnificativ în ceea ce privește numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 15-24 ani în perioada 2015-2025 (vezi grafic), egalitatea șanselor, respectiv posibilitățile persoanelor de a accesa oportunitățile de formare, efectele trecerii de la o economie controlată de stat la o economie de piață, impactul creșterii angajărilor în IMM-uri și al scăderii angajărilor în industriile tradiționale, nevoia mobilității forței de muncă și asigurarea unui echilibru între cererea de tineri "gata de muncă" cu abilități cheie care să le permită ocuparea unui loc de muncă pe perioada întregii vieți active sunt câteva din problemele regiunii sud-vest Oltenia.

Tab.1 Populația pe grupe de vârstă – mii persoane
Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. Dolj

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	27600	24000	19300	-3600	13.0%	-8300	-30.1%
7-14 ani	62800	51300	44300	-11500	18.3%	-18500	-29.5%
15-24 ani	103400	76900	63800	-26500	25.6%	-39600	-38.3%
3 - 24 ani	193800	152200	127400	-41600	21.5%	-66400	-34.3%

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea Sud Vest Oltenia

(mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	90.3	77.5	60.1	-12.8	14.2%	-30.2	-33.4%
7-14 ani	211.2	165.4	141	-45.8	21.7%	-70.2	-33.2%
15-24 ani	343.6	251.2	199.5	-92.4	26.9%	-144.1	-41.9%
3 - 24 ani	645.1	494.1	400.6	-151	23.4%	-244.5	-37.9%

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic(PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Pe baza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, care sintetizează o planificare strategică a ofertei de formare profesională în perspectiva anului 2025, pentru regiunea Sud-Vest Oltenia, s-a elaborat Planul Local de

Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic din județul Dolj, având în vedere specificul acestui județ din punct de vedere al demografiei, economiei și pieții forței de muncă. PLAI a fost elaborat de către reprezentanți ai ISJ Dolj, Consiliul Județean Dolj, Agenția Județeană de Ocupare și Formare Profesională, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Formare Profesională, reprezentantul Centrului National pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Direcția Regională de Statistică Dolj. Conform PRAI și PLAI Sud-Vest Oltenia, planificarea acțiunilor pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în etapa următoare trebuie raportată obiectivului major:

Creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Obiective strategice:

- Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii
- Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională
- Îmbunătățirea calității formării profesionale
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Obiectivele specifice locale ce stau la baza acțiunilor pentru perioada 2016-2025 sunt:

- Identificarea nevoilor de calificare
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
- Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Construcția / consolidarea / reabilitarea / modernizarea / extinderea infrastructurii de formare profesională
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
- Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continua

**OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI LOCALE ALE JUDEȚULUI DOLJ
PENTRU PERIOADA 2016-2025 ACTUALIZAT 2022**

OBIECTIVUL 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

A 1. Actualizarea anuală a bazei de date județene cu indicatorii privind formarea profesională inițială

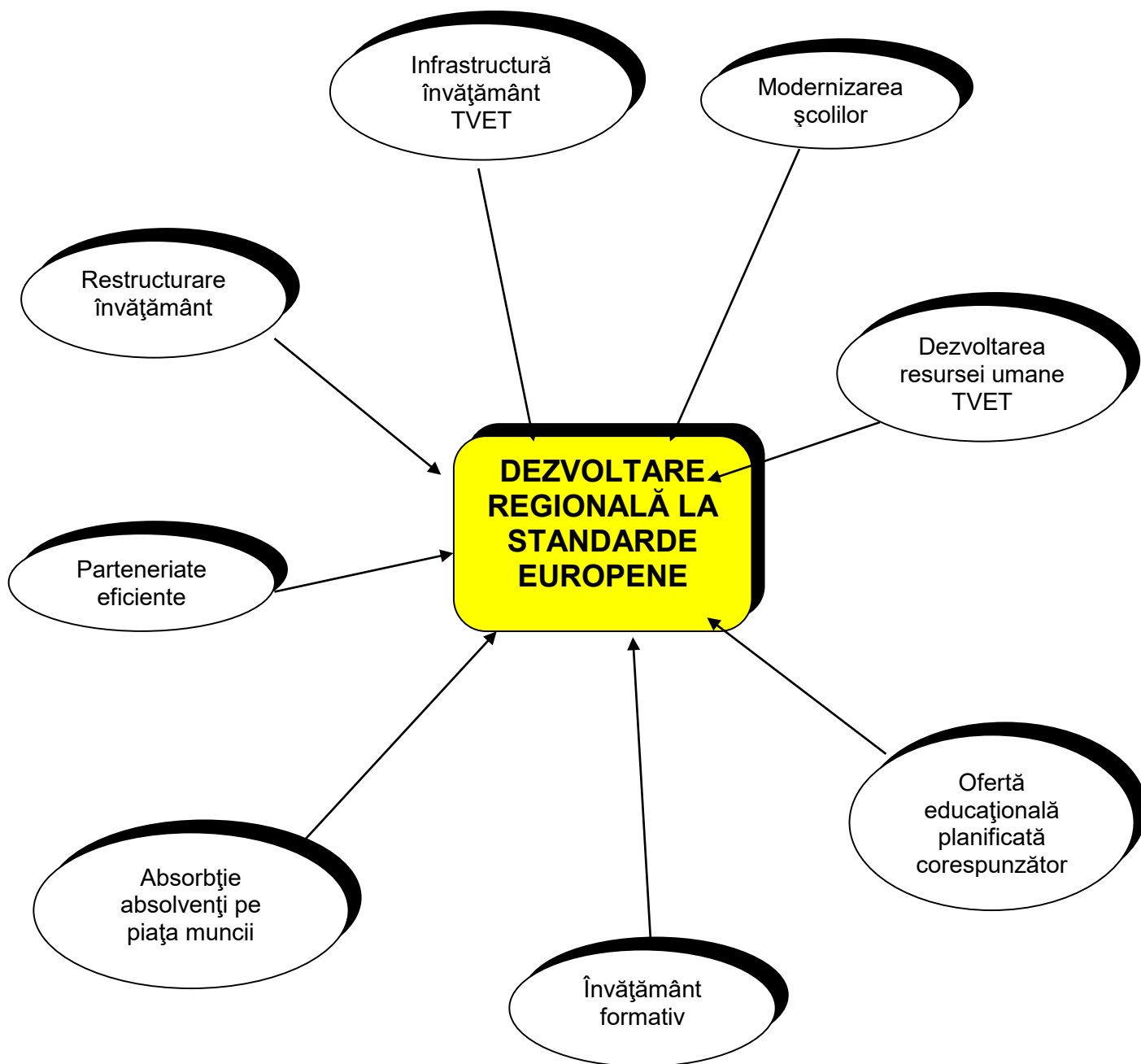
A 2.1 Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT

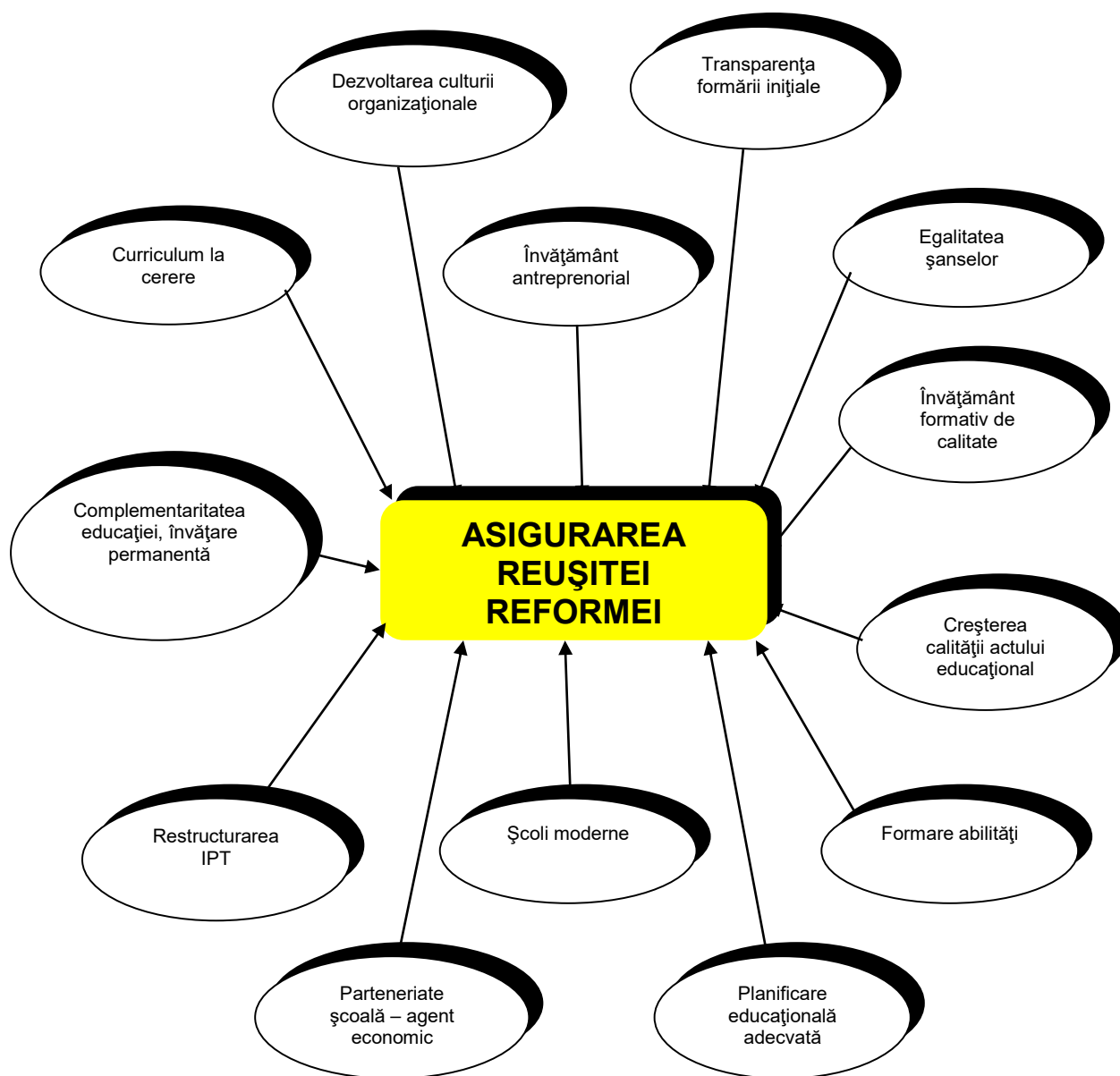
A 2.2. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT

A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT

OBIECTIVUL 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
<i>A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)</i>
<i>A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)</i>
<i>A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A6</i>
<i>A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6</i>
<i>A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS</i>
OBIECTIVUL 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
<i>A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv</i>
<i>A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora</i>
<i>A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT</i>
<i>A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</i>
<i>A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT</i>
<i>A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare</i>
<i>A 15. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor</i>
OBIECTIVUL 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
<i>A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional</i>
<i>A 17. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)</i>
<i>A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în IPT</i>
<i>A 19 . Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT</i>
<i>A 20. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</i>
OBIECTIVUL 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
<i>A 21. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare</i>

<i>profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal</i>
<i>A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională</i>
<i>A 23. Campanii naționale de promovare a IPT</i>
<i>A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora</i>
<i>A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial</i>
<i>A 26. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.</i>
<i>A 27. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”</i>
<i>A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat</i>
<i>A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”</i>
OBIECTIVUL 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
<i>A 30. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională</i>
<i>A 31. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională</i>
<i>A 32. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</i>
<i>A 33. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial</i>
OBIECTIVUL 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
<i>A 34. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT</i>
<i>A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT</i>
OBIECTIVUL 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
<i>A 36. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+</i>
<i>A 37 Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate</i>
<i>A 38 Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici</i>
OBIECTIVUL 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continua
<i>A 39. Elaborarea de programe comune de educație între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școli din UE</i>
<i>A 40. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE</i>





Partea a II-a

Analiza nevoilor

A. Analiza mediului extern

Această analiză complexă a comunității, determinată de contextul **Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic**, este realizată după PRAI și PLAI, după date statistice obținute de la CLDPS și ADR Sud-Vest Oltenia.

Colectarea și analizarea datelor despre mediul extern

Analiza demografică

Cel mai recent recensământ al populației și al locuințelor s-a desfășurat în România în perioada 20-31 octombrie 2011 și conform rezultatelor acestuia, regiunea Sud Vest Oltenia avea o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României.

Distribuția pe medii rezidențiale(urban/rural)

Așa cum și datele din *Anexa* o arată, populația se află pe un trend descendent, trend care caracterizează de altfel populația țării în ansamblu. Conform datelor INS, la 01 ianuarie 2011, populația județului Dolj numără 700431 de persoane, reprezentând 31,37% din populația totală a regiunii, fiind în scădere față de anul 2002 cu 4,08%. Dinamica față de anul 1990 evidențiază o scădere de 9,76%, mai mare decât media scăderii națională de 7,73%.

În ceea ce privește distribuția pe medii, din totalul populației județului, la 1 ianuarie 2011, 54,1% (378733 persoane) au domiciliul stabil în municipii și orașe, iar 45,9% (321698 persoane) în comune și sate. Tendința de creștere a gradului de concentrare a populației în municipii și orașe se explică prin fluxul migratoriu rural - urban, ca urmare a menținerii în continuare a anumitor diferențe în condițiile de viață și de muncă între cele două medii.

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2000-2011.

Distribuția pe sexe

Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011, populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Structura pe grupe de vârstă:

Datele statistice oficiale arată că la 1 iulie 2017, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.184.573 locuitori, fiind evidentă o involuție față de anul 2008. Scăderea înregistrată, de 5,36%, în 2017 față de 2008, este mult mai mare în raport cu cea înregistrată la nivel național, de 1,51%, pentru aceeași perioadă de timp. Descreșterea numărului de locuitori s-a menținut în perioada 2008-2017 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cu 4,32% Dolj.

Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, cauzat în principal de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută

și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Județul Dolj se detașează cu ponderea crescută a populației vârstnice, ponderea populației cu vârsta peste 65 ani fiind 16,76% (117395 persoane) din total, față de ponderea populației de 0-14 ani care este de 14,09% (98709 persoane).

Tab. 2.1. Structura pe grupe de vârstă

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj
1 ianuarie 2011		
0-14	317653	98709
15-19	130870	40270
20-24	167648	52961
25-29	157356	50263
30-64	1093713	340833
peste 65	365574	117395
TOTAL	2232814	700431

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2011

În regiunea SV Oltenia, populația din grupa de vârstă **10-14 ani**, număra, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul de scădere în județul Dolj este de 12,2%.

Grupa de vârstă **15-19 ani** este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (28,48%), urmat de Vâlcea (26,73%), Gorj (26,7%), Olt (24,89%) și Dolj (21,81%)

Populația din grupa de vârstă **20-24 ani**, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008-2017), însă sub media națională de 32,31%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare masivă a populației din această grupă de vârstă

Structura etnică

Județul Dolj este relativ omogen din punct de vedere etnic în ceea ce privește populația romă, în județul Dolj aceasta reprezintă 4,29% din populația județului.

Mișcare migratorie

Dacă avem în vedere, de exemplu, estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării, în 2003, la cca. 1,7 milioane persoane (fenomen accentuat după integrarea României în UE).

În schimb, în intervalul 2005-2013, conform prognozei, scăderea populației aflată la vârsta de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă.

Tab. 2.3. Emigranții din județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	192	35	22	102	25	4	4

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Tab. 2.4 Imigranții în județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	101	11	15	32	22	15	6

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației tinere aflată la vârsta de muncă, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național, urmare a crizei economice.

După anul 2000, în prima parte a intervalului, numărul de emigranți definitivi din regiune s-a menținut la un nivel relativ scăzut , însă, în ultimii doi ani pentru care există date oficiale, 2015 și 2016, se observă o creștere îngrijorătoare a numărului de persoane care au emigrat. În anul 2016, spre exemplu numărul de emigranți definitivi din Oltenia, 1363 de persoane, îl depășește pe cel din 1991, de 1040 de persoane.

Județul Dolj înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2016 se constată o creștere puternică a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.

Datele statistice oficiale înregistrează însă doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

Proiecții demografice, concluzii din analiza demografică, implicații pentru ÎPT

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Pentru prognoza populației s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populație a Națiunilor Unite, UNICEF, Organizația Mondială a Sănătății și alții. Programul are la bază metoda componentelor.

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

-**varianta constantă** care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015;

-**varianta optimistă** în care nivelul ratei fertilității în profil teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030;

-**varianta pesimistă**, în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050;

-**varianta medie**, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ;

-**varianta intermediară** în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060 valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Varianta medie reprezintă varianta cea mai plauzibilă asupra evoluției populației, pe baza căreia România ar urma să aibă, în anul 2060, o populație rezidentă de 13,8 milioane locuitori, în scădere cu 30,5% față de anul 2015. În aceeași variantă medie, datele prognozate pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

Este prognozată, deasemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele mari de vârstă, însă în proporții diferite:

- pe grupa de vârstă 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;

- pe grupa de vârstă 15-64 ani, scăderea va fi deasemenea de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;
- pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, procentul de scădere este 8%.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în

perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Analiza economică

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza datelor statistice oficiale furnizate de Eurostat pentru perioada 2005-2016 arată că, în Sud Vest Oltenia, produsul intern brut/locuitor a crescut continuu în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro). Anul 2009 a marcat o scădere bruscă la 4500 euro, pentru ca, în anii următori, să se recupereze treptat pierderile și creșterea **PIB/locuitor** să se manifeste continuu, astfel încât în anul 2016 a ajuns la 6300 euro.

Și față de nivelul european, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrează valori extrem de reduse în ceea ce privește acest indicator. Spre exemplu, în 2016, cel mai recent an pentru care EUROSTAT a publicat date oficiale, PIB/locuitor regional reprezenta 21,5% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene (UE28). În comparație cu celelalte regiuni de dezvoltare, SV Oltenia este pe penultimul loc în țară.

După aportul la formarea VAB (**Valoarea adăugată brută**) națională, cifrele statistice oficiale din perioada 2008-2015 arată că regiunea Sud Vest Oltenia are procentul de contribuție cel mai scăzut din țară. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008-2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în intervalul 2011-2014, ajungând la un procent de contribuție de 7,2% în anul 2014. Anul 2015 înregistrează o foarte ușoară creștere, de 0,1%

Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active

Cifrele arată că, la sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivel regional, 40.835 de unități locale active, acest număr scăzând continuu în anii următori și atingând valoarea minimă în anul 2011(34.381 unități), ca urmare, în principal, a apariției crizei economice mondiale, care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația a început să se redreseze, însă nu a reușit să recupereze terenul pierdut, în 2016 numărul ajungând la 38.632 unități.

Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru perioada 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o creștere în perioada 2008-2012 (de la 8681 milioane lei în 2008, la 1623 milioane lei în 2012), după care a urmat o scădere bruscă până la valoarea de 5753 milioane lei în 2013. Următorii doi ani au fost caracterizați de creșterea nivelului de investiții, pentru ca în anul 2016 să fie marcată o nouă scădere a nivelului investițional din regiune. De altfel, majoritatea regiunilor au cunoscut o diminuare a investițiilor brute în 2016, excepție făcând Sud Muntenia unde nivelul a crescut. Analizând valorile investițiilor brute din Sud Vest Oltenia, se observă că acestea sunt scăzute față de celelalte regiuni, per ansamblu regiunea situându-se pe ultimul loc din acest punct de vedere.

Demografia întreprinderilor - întreprinderile active nou create

Forța de muncă ce activează în întreprinderile active cu capital străin, nou înființate în Sud Vest Oltenia, reprezintă încă un procent scăzut din totalul forței de muncă regionale. Analiza indicatorului în perioada 2008-2016, arată că procentele au fost fluctuante în perioada 2008-2012: de la 6,6% în anul 2008, a scăzut la 3,6% în 2009, pentru a crește din nou în anul 2010 la 10,5%. Perioada până în 2012 a fost una deficitară, ponderea forței de muncă din întreprinderile cu capital străin scăzând la 2,4%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor. Din 2013 procentul a început să crească odată cu numărul de companii cu capital străin din țara noastră, ajungând în anul 2015 la un procent de 17,6%, din total, pentru ca în 2016 acest procent să scadă până la 5,3%.

Se poate aprecia că majoritatea întreprinderilor nou create în perioada 2008-2016 au potențial de dezvoltare, având în vedere că procentele de firme desființate este destul de mic în comparație cu perioadele anterioare.

Proiecția principalilor indicatori economici

Conform Comisiei Naționale de Prognoză, evoluția prognozată a PIB la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, este în sensul creșterii acestuia până în 2021, plusurile fiind de minim 5,4% de la an an, începând cu anul 2018.

La nivel regional, PIB/locuitor va avea, în 2021, o creștere cu 64% față de valoarea din 2016, iar la nivelul județelor creșterile din 2021, comparativ cu 2016, vor fi: Dolj-cu 70%, Gorj-cu 62%, Mehedinți-cu 60,5%, Olt-cu 60%, Vâlcea-cu 63%.

Numărul mediu de angajați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de la 370,7 mii persoane în 2016, la 445 mii persoane în 2021 (creștere cu 20%). În județe creșterile vor fi diferite, în ordine acestea fiind: Olt (+26,4%), Mehedinți (+22,5%), Dolj (+20%), Gorj (+17%) și Vâlcea (+ 16,5%).

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide

- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la

cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Analiza mediului economic al județului Dolj în contextul procesului de integrare europeană și cerințele de competitivitate - implicații pentru ÎPT

Obiectivele De Dezvoltare Economico-Socială

- Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativa socio-economică a mediului urban
- Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- Valorificarea potențialului turistic local;

Piața muncii la nivelul județului Dolj

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivelul județului Dolj trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare

personalizată/stagii;

-certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

-susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;

-încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

-sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);

-încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2025;

-consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

-formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

-îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;

-dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

-planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

-identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabel nr. 2 - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Surse de informații pentru evaluarea externă

Principalele surse de informații utilizate în elaborarea PAS sunt:

- Planuri și documente publicate:* documentele MECTS, PRAI, PLAI.
- Studii:* Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României; estimările Oficiului Internațional pentru Migrații; PND 2007-2013; datele puse la dispoziție de Comisia Națională de Prognoză actualizate la nivel național bazate pe prognozele Fondului Monetar Internațional.
- Interviuri și discuții.* Au fost realizate interviuri cu angajatorii actuali, cu reprezentanți ai Camerelor de Comerț, AJOFM, comunității locale, părinți, inspectori, alți directori, centrele de resurse, etc.
- Statistici:* Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2011; statistici ale AJOFM Dolj, date de la Comisia Națională pentru Prognoză, date și analize comparative furnizate de ISJ Dolj,
- Surse suplimentare de informații:* Strategia de dezvoltare a județului; Structura planului de școlarizare; Analiza ieșirilor din sistem; Studiu /chestionare elevi /părinți.

Scrierea analizei mediului extern

ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL LICEULUI TEHNOLOGIC COSTIN D. NENIȚESCU

Politicile și prioritățile de la nivel regional și local

Aspecte demografice

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendența de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Profilul economic regional

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proportional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

Piața muncii la nivelul județului Dolj

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivelul județului Dolj trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și

ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

De aceea politica de dezvoltare a LICEULUI TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu” în următorii ani este angajată pe dezvoltarea acelor specializări solicitate de piața muncii: protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc, textile, mecanică, electronică-automatizări.

Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cele de la nivel local sunt: în ultimul an s-a înregistrat o menținere constantă a aptitudinilor de nivel mediu (4) și o creștere a celor de nivel 5, prognoza pentru 2020 prezintă o creștere a aptitudinilor de nivel 3, 4 și 5, ceea ce subliniază o creștere a cererii de candidați cu calificări medii și superioare dar și o revigorare a învățământului profesional.

Un studiu recent al angajaților arată cererea tot mai mare a competențelor de ordin general, iar în perspectiva pentru anul 2020 arată că pe primele locuri în clasamentul competențelor tehnice din perspectiva formării inițiale profesionale se află:

- lucrul în echipă;
- competențe de comunicare;
- competența privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- competențe în tehnologia informaticii și comunicării;
- atitudine democratică.

Analizând tipurile și mărimea agenților economici din județ se constată că marea majoritate sunt micro și mici activând în special în sectorul comerț, industrie și servicii. Aceasta duce la concluzia că viitorilor angajați li se va cere să aibă aptitudini multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale. Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare, pe care o are în vedere LICEULTEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu” Craiova pentru următorii 7 ani.

Factorii interesați și așteptările acestora

La nivelul județului, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului social pentru Formare Profesională se implică activ pentru asigurarea legăturii strânse între toți factorii

implicați: angajatori, unități școlare, parteneri sociali.

De asemenea, la nivelul școlii se constată o întărire a legăturilor între școală – familie – comunitate. Toate acestea contribuie la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat favorabil dezvoltării personale și instituționale. În acest sens Liceului Tehnologic „Costin D. Nenițescu” și-a propus crearea de parteneriate noi, dezvoltarea acestora și realizarea altora, astfel încât învățământul să fie flexibil și adaptabil cerințelor.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

Dezvoltarea unităților școlare private în zonă este în fază incipientă fără a face oferte de calificări și specializări deficitare. Analizând datele oferite de PLAI cu privire la rata de obținere a calificărilor / domeniilor la finalul Î.P.T., se constată că domeniile mecanic, electric, electro-mecanic sunt cel mai des întâlnite. Urmează apoi domeniul electronică – automatizări cu o rată medie. Există și domenii singulare cum ar fi: chimie industrială, comerț și servicii, alimentație publică, industrie textilă și pielărie.

Un atu important pentru școala noastră îl reprezintă comasarea cu Grupul Școlar Anghel Saligny care a făcut ca principala concurentă pentru domeniul Protecția mediului să fie absorbită și, de asemenea, a mărit plaja de domenii sau specializări din oferta noastră școlară începând cu anul școlar 2010-2011.

Cu toate acestea trebuie avut în vedere nu doar gradul de “unicitate” ci și tendința de evoluție a acestor domenii în economia națională, regională și locală.

Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Rezultatele obținute au fost peste media rezultatelor liceelor tehnologice la nivel de județ pe componentele: managerială, curriculară, evaluarea rezultatelor elevilor etc.

Evoluții planificate / previzionate în zonă

Existența Agenției Regionale de Mediu, a Agenției pentru Protecția Mediului Dolj precum și planul de dezvoltare a activităților de protecția mediului de către fiecare agent economic reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea unității noastre școlare. Interesul european privind educația ecologică și pentru Protecția Mediului va face ca inserția socio-profesională a absolvenților să crească. Apariția suporturilor informaționale grefate pe analiza factorilor care duc la modificarea biodiversității locale și zonale, a informațiilor privind sistemul de management al calității mediului și rezultatele supravegherii calității mediului în ecosisteme atropizate presupun abordarea modernă a conceptului de responsabilitate socială pentru toate instituțiile și agenții economice. De aceea este necesară implicarea Liceului Tehnologic „Costin D. Nenițescu” în activități de monitorizare a factorilor de mediu, de determinare a poluării și efectelor majore ale acesteia.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Nivelul slab de finanțare este înregistrat nu doar la nivel local ci la nivelul întregii țări. De aceea subordonarea financiară față de consiliul local trebuie îmbunătățită atât prin atragerea autorităților locale în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ cât și prin identificarea unor noi surse de finanțare și de asemenea utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi.

Alocarea fondurilor prin programe și proiecte europene constituie surse importante de finanțare. Finanțarea se va îmbunătăți, oportunitățile de finanțare prin proiecte vor putea fi dezvoltate, ținându-se seama și de oportunitățile oferite de fondurile europene structurale postintegrare.

Concluzii:

Analiza nevoilor din perspectiva mediului extern dovedește că școala noastră, Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova, se poate dezvolta și poate oferi planuri de acțiune pe termen scurt, mediu și lung, viabile deoarece:

-componenta **economică** a zonei va funcționa și se va dezvolta pe domeniile de pregătire abordate de școală, iar legăturile dintre școală – parteneri sociali – angajatori – comunitate locală sunt stabile și oportune;

-componenta **demografică** la nivel local a scăzut, dar numărul adulților care solicită educație la cerere a crescut;

-nevoile de competențe solicitate pe piața muncii dovedesc faptul că perspectiva componentei **educație și formare** este favorabilă cu atât mai mult cu cât școala dispune de un corp profesoral cu înaltă calificare, responsabil, implicat în procesul de reformă al învățământului. Participarea personalului școlii la activitățile de formare prin Casa Corpului Didactic, ISJ și mai ales la cele organizate la nivel regional și național prin derularea proiectului Phare TVET RO, conduc la ideea îndreptățită a dezvoltării de noi planuri operaționale ale școlii.

Profilul actual al școlii *Resurse Naturale și Protecția Mediului*, precum și dotarea cu echipamente de ultimă generație pentru realizarea analizelor și interpretărilor factorilor poluatori acordă șansa dezvoltării sale pe traiectoria europeană a ecologiei și protecției mediului. Dar și dotările obținute prin programul PHARE, precum și baza materială pentru specializările din domeniul mecatronicii, electronicii, tehnicii de calcul, industrie textilă, estetică sunt repere ce trebuie avute în vedere la oferta educațională a școlii. Membrii organizației (profesori și elevi) vor putea beneficia de oportunitățile de finanțare europeană postaderare pentru a acționa în sensul dezvoltării durabile întrun mediu sănătos.

B. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea

Autoevaluarea este susținută de dovezile existente care s-au acumulat de-a lungul anilor și în mod special începând din anul școlar 2005-2006, privind diferitele domenii în care s-au desfășurat activități remarcabile. Pentru realizarea acestor analize s-au folosit informații cuantificabile obținute prin utilizarea diferitelor instrumente de evaluare: folosirea echipelor de lucru, chestionare, dezbateri (cu participarea elevilor și părinților sau a altor persoane din comunitate), date statistice, informații centralizate, rapoarte, etc. De altfel, analiza mediului intern este reflectată și în raportul de autoevaluare realizat în vederea monitorizării asigurării calității pentru anul școlar 2023-2024.

Oferta educațională a fost în concordanță cu cerințele locale actuale, iar proiectele la nivelul unității de învățământ s-au derulat în conformitate cu specificul școlii, al misiunii acesteia, al scopurilor și opțiunilor strategice. Astfel calificările și curriculumul sunt stabilite în urma unor analize în echipă ce iau în considerare opiniile elevilor, părinților, angajatorilor, astfel încât extinderea parteneriatelor a fost benefică.

Proiectare didactică la toate disciplinele a fost făcută ținând cont de obiective generale și operaționale în interesul elevilor.

Realizarea planului de școlarizare și solicitările elevilor și părinților dovedesc interesul comunității pentru calificările oferite (exemplu Estetica și Igiena Corpului Omenesc-specialitate aflată în dezvoltare pentru școala noastră).

Școala asigură siguranța fizică și psihică a elevilor.

Predarea și învățarea este un domeniu în care elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și țintele de învățare individuale. Se remarcă extinderea ICE (învățarea centrată pe elev), incluziunea elevilor cu CES și alte politici și programe de învățare. Elevilor li se asigură servicii de sprijin, nu numai prin ROFUIP și ROI, acorduri școlă-elev-părinte, dar și prin politici și proceduri privind ICE, pregătirea pentru performanță sau a elevilor cu CES, iar implicarea elevilor în evaluarea progresului propriu este reflectată chiar de rezultatele înregistrate la sfârșitul anului școlar 2023-2024, iunie-iulie.

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați înainte de SN și corig	Corigenți	Situații neîncheiate	Promovați după SN și corigențe	Repetenți	Exmatriculați	Rețrași	Transferați	Veeniti	Medii sub 7	Total absențe
1.	Liceu zi	IX	75	73	60	4	8	10	3	0	0	2	0	4	11005
		X	63	61	48	2	9	10	3	0	0	4	2	7	6719
		XI	42	43	29	2	3	0	10	0	0	0	1	11	7349
		XII	74	72	34		1	16	28	11	0	2	0	0	6
2.	Liceu seral	IX	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	617
		X	38	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	804
		XI	26	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	311
		XII	36	36	35	0	0	0	1	0	0	1	1	0	121
		XIII	27	23	23	0	0	0	0	2	2	0	0	0	500
3.	Școala Profes.	XI	16	18	13	0	1	1	4	0	0	0	2	5	1953
4.	Școala de maștri	I	31	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
		II	32	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
5.	Școala Postli ceală	I	158	158	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1118
		II	154	153	153	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7

Școala are proiecte de dezvoltare a resurselor umane în colaborare cu ISJ, CCD, instituții de învățământ superior, dar în general se folosesc toate oportunitățile de formare, perfecționare a cadrelor didactice, proiecte care asigură eficiența demersului didactic: „Planificarea educației la cerere”, „Orientarea și consilierea profesională”, „Elaborarea și utilizarea materialelor de învățare”, ÎCE, formarea profesională continuă a adulților sunt preocupări noi ale cadrelor didactice ce privesc dezvoltarea școlii în următorii ani.

Spațiile de învățământ, spațiile auxiliare sunt primitoare, dau sentiment de siguranță și asigură un climat corespunzător. Activitățile educaționale se desfășoară în spații igienizate și dotate corespunzător pentru care școala are autorizații sanitare. Este de remarcat grija și preocuparea cadrelor didactice, a personalului auxiliar pentru conservarea, menținerea în stare de funcționare, repararea și adaptarea mijloacelor de învățământ existente, a truselor, aparatelor și instalațiilor vechi, în scopul utilizării lor în condițiile noi ale reformei învățământului dirijat spre stimularea rutelor individuale de pregătire, spre încurajarea competiției și înnoirii, spre compatibilizare cu sistemele europene, spre cuplare cu nevoile de calificare resimțite în economia de piață.

Școala este dotată cu *echipamente și materiale didactice* corespunzătoare profilului actual al școlii, iar cele 3 rețele de calculatoare asigură accesul cadrelor didactice și elevilor

la internet.

Echipa managerială este permanent preocupată de dezvoltarea bazei materiale, de achiziționarea softurilor educaționale, dar și de identificarea și atragerea resurselor financiare extrabugetare în scopul dezvoltării bazei materiale a școlii.

Proiectul de buget realizat acoperă în mare măsură cheltuielile propuse pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și de muncă.

Echipa managerială și corpul profesoral sunt preocupate de *extinderea parteneriatelor, colaborărilor și dezvoltarea relațiilor comunitare*. Întărirea parteneriatelor dintre școală și familiile elevilor este reflectată atât în rezultatele educaționale constatate în comportarea, atitudinea și respectarea legilor de către elevi, cât și în îmbunătățirea condițiilor de muncă în spațiile de învățământ cu sprijinul familiilor elevilor. Școala are parteneriate, declarații de susținere și relații foarte bune, cu autoritățile locale: Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean, ISJ, CCD, Poliție, dar și cu instituții de cultură, de artă, alte instituții de învățământ.

Autoevaluarea Liceului Tehnologic Costin D. Nenițescu

În cadrul procesului de autoevaluare constatăm că, la nivelul unității de învățământ, activitățile s-au derulat conform cu specificul școlii, al misiunii acesteia, al opțiunilor și scopurilor strategice, în raport cu domeniile funcționale după cum urmează:

Calificări și curriculum

Dezvoltarea curriculară realizată în parteneriat cu agenții economici precum: Agenția de Mediu Craiova, Inspectoratul de Protecția Mediului, Regia Autonomă a Apelor, Administrația Bazinală de Apa Jiu etc.

Calificările și curriculum-ul au fost stabilite în urma unor analize atente în *echipele formate pe discipline*, activitățile acestor echipe fiind în concordanță cu opiniile elevilor, părinților, angajatori.

Proiectarea didactică la toate disciplinele a fost de calitate, astfel încât activitățile didactice au fost bine susținute de curricula ce au vizat preocupări metodice cu finalitate instructiv-educativă și rezultate din cele mai bune la evaluările sumative. Curriculum-ul național și oferta educațională a unității școlare au fost într-o bună concordanță, analizele pe catedre și arii curriculare dovedind eficiența proiectării demersului didactic.

Obiectivele generale și operaționale propuse au fost în mare parte atinse, iar dezvoltarea interesului elevilor a fost dezvoltat prin desfășurarea orelor în mod atractiv, utilizând metode de învățare centrată pe elev, orele desfășurându-se și în alte locații decât în clasă, în aer liber, în natură, la agentul economic, etc.

Realizarea planului de școlarizare în filiera tehnologică dovedește interesul comunității, al absolvenților clasei a VIII-a pentru calificările oferite, dar va trebui să

supraveghem continuu evoluția cererii de forță de muncă în zonă și să ne adaptăm la această cerere.

Predarea și învățarea

Asigurarea calității demersului didactic la toate disciplinele de studiu s-a realizat prin creșterea eficienței activității didactice cu finalitate în realizarea performanțelor școlare, obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național – în profilele pregătirii în școală, precum și la examenele de absolvire și admitere în învățământul superior.

Materiale și resurse didactice

Proiectele privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale – proiectele operaționale privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local, dar și din resurse extrabugetare au fost realizate ținându-se seama de starea actuală a clădirilor pe care le administrăm. În acest sens sunt de remarcat lucrările din venituri extrabugetare executate la sala de sport: reparații parchet, înlocuire parțială a instalației de încălzire, modernizarea grupurilor sanitare, dar și modernizarea sălilor de clasă prin aplicarea de pardoseală nouă, igienizări în școală, înlocuirea hidroizolației la sala de sport și la atelierele vechi (fonduri bugetare).

În urma comasării, baza materială a școlii și resursele didactice s-au îmbunătățit semnificativ. Școala se implică din ce în ce mai mult în proiecte cu finanțare europeană.

Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, sunt prezentate în tabelul de mai jos comparativ cu anul școlar trecut.

Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
				Număr elevi	Procent	
Iunie-iulie 2018	52	11	41	15	36,58%	26
Iunie-iulie 2019	44	3	41	20	48,78%	21
Iunie-Iulie 2020	63	8	55	15	27,27%	40
iunie-iulie 2021	55	6	49	13	26,53%	36
iunie-iulie 2022	34	2	32	8	25,00%	24
iunie-iulie 2023	48	1	47	16	34%	31
iunie-iulie 2024	52	7	45	22	48,88%	23

Sesiunea/Anul iunie-iulie 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
				Număr elevi	Procent	
Promoția curentă	35	2	33	17	51,51% (48,57%)	16
Promoția anterioară	17	5	12	5	41,66% (29,41%)	7

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat se încadrează în media celor obținute de grupurile școlare la nivel de județ. Procentele mici de reușită se datorează faptului că probele de limbă și comunicare și cea de utilizare a calculatorului nu au note ci doar calificative, iar la celelalte probe cu note, notele au fost peste 5 în proporție de 87%, dar media de reușită este 6 la examenul de bacalaureat.

Rezultatele prezentate mai sus au făcut ca inserția școlară și socială a elevilor după absolvire să se îmbunătățească, astfel că aproximativ 90 % din absolvenții cu bacalaureat să se integreze în forme superioare de învățământ, iar 25 % din absolvenți de zi să aibă un loc de muncă.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea vocațională este o activitate care se desfășoară permanent atât în cadrul orelor de consiliere cu elevii și cu părinții, cât și prin intermediul cabinetului de consiliere, dar și prin panouri de informare, întâlniri cu specialiști, concursuri tematice, analize de caz, conferințe de informare, planul de acțiune, acestea incluzând responsabilități pentru fiecare cadru didactic.

Resursele fizice și umane

Dezvoltarea resurselor umane s-a realizat, de asemenea, în baza unor proiecte, uneori în colaborare cu alți parteneri ISJ, Casa Corpului Didactic, instituții superioare de învățământ, etc.

Proiectul privind încadrarea cu personal didactic calificat și proiectul privind formarea continuă a cadrelor didactice au asigurat un demers didactic eficient.

Încadrarea cu personal didactic calificat este o prioritate astfel încât multe din cadrele didactice sunt tinere, activitatea întregului corp profesoral desfășurându-se cu mult interes din partea acestora, ajutat fiind de personalul didactic auxiliar și de personalul nedidactic. Perfecționarea cadrelor didactice este o prioritate, iar formarea continuă este realizată cu eficiență (80 % din cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator, 60 % au cunoștințe de limbi străine).

Parteneriate și colaborare

Parteneriatele educaționale încheiate cu agenți economici de tradiție Agenția de Mediu, Administrația Bazinală de Apă Jiu, Regia Autonomă a Apelor Române au fost benefice pentru toate părțile – spațiile societăților comerciale fiind utilizate pentru instruirea practică a elevilor.

Colaborarea elev – părinte – profesor a fost intensificată, precum și colaborarea părinți – școală (siguranța elevilor este asigurată prin pază 24 h, supraveghere video și contract cu firma de pază Civitas).

Colaborarea cu Consiliul local este bună, bazată pe respect, prin reprezentantul CL în CA și CEAC.

Parteneriate educaționale au fost derulate cu diferite instituții: ISJ, Casa Corpului Didactic, alte școli, instituții de învățământ superior, Poliția, Biserica, Teatrul, Filarmonica, Muzeu etc.

Colaborarea cu organizații și fundații s-a realizat în sensul dezvoltării unui act educativ corespunzător integrării europene, în scopul unei educații ecologice a elevilor (colaborarea fructuoasă cu fundația Acțiunea Ecologică Română, Școala de vară).

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
Luarea în considerare a opiniilor tinerilor în planificare și implementare	Șanse egale Influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească
Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	Desfășurarea de activități destinate funcționării “A face ceea ce funcționează”

Rezultatele procesului de autoevaluare

Diagnoza activităților anterioare ne-a arătat că orientarea spre specializări din filiera tehnologică a învățământului din școala noastră a dat rezultatele cele mai bune, specializări, precum cea de protecția mediului și cea de coafor-stilist, bucurându-se de succes atât în rândurile candidaților, cât și al cererii de specialiști în domeniu, dar și specializări din domeniul tehnic. S-a dovedit că succesul absolvenților noștri a fost determinat de specificul meseriilor și de profilul unic în zonă al școlii. De asemenea, baza materială existentă poate fi adaptată noilor cerințe ale învățământului, iar resursele umane cu înaltă calificare pentru aplicarea reformei ne îndreptățesc opțiunea pentru dezvoltarea instituțională continuă și posibilă pentru o perioadă îndelungată. De asemenea, rezultatele obținute de elevi la examenele naționale de bacalaureat și admiterea în învățământul superior, precum și integrarea profesională și socială a unui număr mare de absolvenți au justificat preocupările conducerii și corpului profesoral pentru realizarea performanțelor școlare.

De remarcat că în anul școlar 2023-2024, din punct de vedere al relațiilor dintre școală-familie și comunitate, proiectele derulate au avut ca obiectiv întărirea legăturilor între cei trei factori educaționali, construirea unui nou sistem de relații, astfel încât implicarea responsabilă a familiei și reprezentanților unității, colaborarea acestora cu comunitatea locală, au contribuit la o noua calitate a educației școlare și la crearea unui climat de emulație favorabil dezvoltării personale și instituționale. Pentru reușita activităților derulate și pentru atingerea obiectivelor generale și specifice este evident că a fost realizată inițial analiza SWOT a condițiilor în care evoluează unitatea noastră școlară.

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ

1. CONSIDERAȚII GENERALE

Activitatea în unitatea școlară s-a desfășurat pe baza cunoștințelor și aplicării documentelor de politică educațională și finalitatea acestora, având la bază:

- Legea Educației Nationale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OUG 14/2013 privind modificarea și completarea Legii educației nationale nr. 1/2011
- Ordinul nr. 5635/31.08.2012
- Ordinul 3794/2012

Studiul diagnostic s-a realizat conform Rapoartelor de evaluare internă din anii școlari: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.

2. ANALIZA INDICATORILOR PRIVIND CALITATEA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

2.1. ANALIZA STĂRII DISCIPLINARE

S-au constatat următoarele:

La finalul fiecărui an școlar, comparativ cu cel anterior anterior se remarcă o creștere a numărului total de absențe.

Anul școlar	Liceu ZI		Liceu SERAL		Învățământ profesional		Școala de Maiștri		Școala postliceala	
	Nr. total absențe	Absențe motivate	Nr. total absențe	Absențe motivate	Nr. total absențe	Absențe motivate	Nr. total absențe	Absențe motivate	Nr. total absențe	Absențe motivate
2019-2020	23901	11197	1839	149	-	-	267	130	4650	1311
2020-2021	26512	8096	1174	181	-	-	127	0	2524	518
2021-2022	37281	17373	2962	976	4688	3104	252	119	3359	952
2022-2023	35607	14845	7792	1789	2066	1155	204	35	3804	371
2023-2024	28891	11880	2989	138	1953	1287	31	7	1928	693

Fecvența redusă a fost determinată de:

- neprezentarea în clasa a IX-a a unor elevi înscriși în învățământul obligatoriu ce au fost raportați la sfârșitul anului școlar cu situația școlară neîncheiată;
- imposibilitatea frecventării cu regularitate a cursurilor de către elevii de la învățământul liceal seral ca urmare a faptului că majoritatea sunt angajați;
- lipsa unui ideal profesional;
- cauze sociale - familii cu dificultăți materiale, fără posibilități de întreținere a elevilor în școală (în special elevii proveniți din mediul rural);
- părinți plecați în străinătate ce au lăsat copiii fără supraveghere sau în grija unor persoane neautorizate;
- lipsa controlului familiei asupra modului în care își petrec adolescenții timpul liber;
- anturaje, prietenii întâmplătoare și bravurile vârstei.

Au fost propuse următoarele acțiuni de diminuare a absenteismului școlar:

- monitorizarea elevilor cu situație specială (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi din mediul rural);
- legătură strânsă cu familia elevilor;
- întâlniri lunare în cadrul ședințelor cu părinții;
- stabilirea de către diriginții claselor a orelor de consiliere a părinților și transmiterea informațiilor către colectivul fiecărei clase;
- monitorizarea frecvenței elevilor;
- depistarea cauzelor și analiza motivelor pentru care se absentează;
- orientarea elevilor cu probleme către psihologul școlii;
- analiza stării de sănătate a elevilor oglindită în numărul scutiilor medicale.

2.2. Analiza situației la învățătură

Conform obiectivelor propuse prin programul managerial, au fost monitorizate mai bine activitățile de pregătire a elevilor, astfel că rezultatele la învățătură au fost următoarele:

An școlar 2019-2020

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Repetenți	Exmatriculați	Retrași	Transferați	Veeniți	Note sub 7	Total absențe
1.	Liceu zi	IX	86	84	82	0	2	0	0	0	2	0	0	6450
		X	61	61	55	0	6	0	0	0	0	0	0	6097
		XI	65	63	60	0	3	0	3	1	2	4	0	6155
		XII	58	53	51	2	0	0	6	0	1	2	0	5199
2.	Liceu seral	XI	68	68	68	0	0	0	0	0	0	0	96	

		XII	38	35	35	0	0	0	3	0	0	0	0	1472
		XIII	32	31	31	0	0	0	0	1	0	0	0	273
3.	Școala de maiștri	I	35	33	33	0	0	0	2	0	0	0	0	120
		II	31	29	29	0	0	0	2	0	0	0	0	147
4.	Școala postliceală	I	197	181	181	0	0	0	9	7	0	0	0	1978
		II	171	161	161	0	0	0	7	3	0	0	0	2672

An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Promovați după SN și corigenți	Repetenți	Exmatriculați	Retrași	Transferați	Veeniti	Medii sub 7	Total absențe
1.	Liceu zi	IX	92	90	55	8	7	11	4	0	1	1	0	0	6744
		X	83	80	54	4	22	20	7	0	0	2	0	2	9388
		XI	61	57	44	2	11	3	8	0	0	2	0	2	6418
		XII	63	55	51	0	4	4	0	6	0	2	0	0	3962
2.	Liceu seral	XI	37	36	34	0	2	0	2	1	0	0	0	0	230
		XII	74	74	74	0	0	0	2	1	0	0	1	0	748
		XIII	37	35	34	0	1	0	1	0	0	0	0	0	373
3.	Școala de maiștri	I	33	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
		II	33	29	29	0	0	0	0	2	2	0	0	0	104
4.	Școala postliceală	I	177	166	166	0	0	0	0	3	7	0	0	0	1419
		II	181	179	179	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1105

An școlar 2021-2022

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați înainte de SN și corigenți	Corigenți	Situații neîncheiate	Promovați după SN și corigenți	Repetenți	Exmatriculați	Retrași	Transferați	Veeniti	Medii sub 7	Total absențe
1.	Liceu zi	IX	47	45	35	0	9	42	3	0	0	1	2	3	7973
		X	89	87	58	11	16	80	7	0	1	4	3	6	14620
		XI	75	60	48	5	7	57	3	9	2	4	1	2	9410
		XII	53	44	25	15	4	44	0	9	0	0	1	0	5278
2.	Liceu seral	IX	33	33	31	0	2	31	2	0	0	0	0	0	1038
		XI	30	21	21	0	0	21	1	6	2	0	0	0	149
		XII	37	36	36	0	0	36	0	1	0	0	0	0	575
		XIII	76	73	72	0	1	72	1	3	0	0	0	0	1200
3.	Școala	IX	23	21	8	3	9	18	3	0	1	1	0	2	4688

	Profes.														
4.	Școala de maiștri	I	29	28	28	0	0	28	0	0	1	0	0	0	131
		II	33	33	33	0	0	33	0	0	0	0	0	0	121
5.	Școala Postliceală	I	170	161	161	0	0	161	0	1	6	0	0	0	1792
		II	166	164	164	0	0	164	0	2	0	0	0	0	1567

An școlar 2022 – 2023

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați înainte de SN și coria	Corigenți	Situații neîncheiate	Promovați după SN și corigențe	Repetenți	Exmatriculați	Retrași	Transferați	Veeniti	Medii sub 7	Total absențe
1.	Liceu zi	IX	74	63	52	8	3	61	12	0	0	3	2	7	11005
		X	43	42	27	6	6	39	3	0	0	2	1	3	6145
		XI	78	75	54	16	3	71	6	0	0	5	4	8	11115
		XII	57	58	28	23	0	50	8	0	0	1	2	8	7342
2.	Liceu seral	IX	34	34	34	0	0	34	0	0	0	0	0	0	1188
		X	33	27	27	0	0	27	0	6	0	0	0	0	1975
		XI	31	30	29	0	1	29	1	0	1	0	0	0	404
		XII	21	20	20	0	0	20	0	0	0	1	0	0	3425
		XIII	38	39	39	0	0	39	0	0	0	0	1	0	800
3.	Școala Profes.	X	18	18	7	8	3	10	1	0	0	0	0	2066	
4.	Școala de maiștri	I	33	32	32	0	0	32	0	0	1	0	0	0	74
		II	28	28	28	0	0	28	0	0	0	0	0	0	130
5.	Școala Postliceală	I	163	154	154	0	0	154	0	5	0	0	0	0	1577
		II	161	152	152	0	0	152	0	7	0	0	0	0	2227

An școlar 2023 – 2024

Nr. crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați înainte de SN și corig	Corigenți	Situații nefîncheiate	Promovați după SN și corigențe	Repetenți	Exmatriculați	Retrași	Transferați	Veeniti	Medii sub 7	Total absențe	
1.	Liceu zi	IX	75	73	60	4	8	10	3	0	0	2	0	4	11005	
		X	63	61	48	2	9	10	3	0	0	4	2	7	6719	
		XI	42	43	29	2	3	0	10	0	0	0	1	11	7349	
		XII	74	72	34	16	16	28	11	0	2	0	0	6	7545	
2.	Liceu seral	IX	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	617	
		X	38	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	804	
		XI	26	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	311	
		XII	36	36	35	0	0	0	1	0	0	1	1	0	121	
		XIII	27	23	23	0	0	0	0	2	2	0	0	0	500	
3.	Școala Profes.	XI	16	18	13	0	1	1	4	0	0	0	2	5	1953	
4.	Școala de maiștri	I	31	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
		II	32	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
5.	Școala Postliceală	I	15	15	8	8	158	0	0	0	0	0	0	0	0	1118
		II	15	15	4	3	153	0	0	0	0	1	0	0	0	7

Se constată obținerea unor rezultate aproximativ constante în anii școlari analizați, micile diferențe aparute datorându-se ca urmare a neprezentării la cursuri a elevilor din învățământul obligatoriu, respectiv retragerii ca urmare a sărăciei.

În scopul menținerii rezultatelor au fost luate următoarele măsuri:

- tratarea diferențiată a elevilor;
- folosirea metodelor și procedeele didactice care să-i transpună pe elevi în participanți activi în procesul de învățare;
- acordarea unei mai mari importanțe în procesul de predare-învățare, dezvoltarea de competențe și atingerea competențelor din standardele de pregătire profesională;
- monitorizarea elevilor cu probleme atât din punct de vedere al prezenței la orele de curs, cât și în pregătirea pentru ore;
- organizarea de ore de pregătire suplimentară;

-identificarea stilurilor de învățare ale tuturor elevilor în vederea adoptării strategiilor didactice.

2.3. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENE

La examenul de bacalaureat s-au obținut următoarele rezultate:

An școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	Iunie-Iulie 2019	44	3	41	20	48,78%	21
	Iunie-Iulie 2020	64	8	56	13	23,21%	43

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
1.	Promoția curentă	30	3	27	6	22,22%	21
2.	Promoția anterioară	34	5	29	7	24,13%	22

An școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	Iunie-Iulie 2020	63	8	55	15	27,27%	40
	Iunie-Iulie 2021	55	6	49	13	26,53%	36

An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	iunie-iulie 2021	55	6	49	13	26,53%	36
	iunie-iulie 2022	34	2	32	8	25,00%	24

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	Promoția curentă	18	0	18	7	38,88%	11

	Promoția anterioară	16	2	14	1	7,14%	13
--	---------------------	----	---	----	---	-------	----

An școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	iunie-iulie 2022	34	2	32	8	25,00%	24
	iunie-iulie 2023	48	1	47	16	34,04 %	31

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul iunie-iulie 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	Promoția curentă	29	0	29	13	44,82%	16
	Promoția anterioară	19	1	18	3	16,66%	15

An școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
	iunie-iulie 2023	48	1	47	16	34,04 %	31
	iunie-iulie 2024	52	7	45	22	48,88%	23

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul iunie-iulie 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
1.	Promoția curentă	35	2	33	17	51,51% (48,57%)	16
2.	Promoția anterioară	17	5	12	5	41,66% (29,41%)	7

Se observă că în fiecare an rezultatele la Examenul de Bacalaureat obținute de către absolvenții promoției curente sunt foarte bune comparativ cu rezultatele obținute în ultimii ani. Ca urmare a procentului bun de promovabilitate obținut la Examenul de Bacalaureat, Liceul Tehnologic "C.D.Nenițescu" Craiova s-a aflat în topul liceelor tehnologice.

Acest lucru se datorează în primul rând eforturilor depuse de către profesorii care au predat discipline de examen, reușind să-i determine pe elevi să conștientizeze importanța examenului și să adapteze conținuturile nivelului de înțelegere a elevilor. Cunoștințele

dobândite de către elevi în timpul orelor de curs au fost consolidate prin orele de pregătire suplimentară, desfășurate încă din luna noiembrie a fiecărui an școlar.

Trebuie evidențiată și implicarea directorului care, la începutul anului școlar, a elaborat un Plan de măsuri, a convocat lunar ședințe cu părinții și elevii claselor terminale, ședințe de analiză a rezultatelor obținute la simulările județene și a monitorizat săptămânal prezența elevilor la orele de pregătire suplimentară.

De asemenea, profesorii care au predat discipline de examen au făcut o selecție riguroasă a elevilor care au promovat clasa a XII-a.

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale

An școlar 2019-2020

Sesiunea februarie 2020

Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5- Școala de maștri	Mecanic – Maistru mecanic	20	19	19	100%
5-școala postliceală	Informatică - Tehnician echipamente de calcul	21	21	21	100%

Sesiunea iunie 2020

Liceu Nivel	Domeniu –calificare profesionala	Înscriși	Absenți	Admiși	Promovabilitate
4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	19	19	19	100%
4	Coafor stilist	22	22	22	100%
4	Tehnician operator tehnică de calcul	11	11	11	100%
4	Tehnician mecanic pentru întreținere	12	12	12	100%

Sesiunea iulie 2020

Școala postliceală Nivel	Domeniu –calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Protecția mediului – Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	35	35	35	100%
5	Textile pielărie – Creator proiectant îmbrăcăminte	13	13	13	100%
5	Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist	24	24	24	100%
5	Electronică automatizări – Tehnician aparate electromedicale	26	26	26	100%

An școlar 2020-2021

Sesiunea februarie 2021

Școala de maștri Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Mecanic – Maistru mecanic	22	22	22	100%
5 - școala postliceală	Informatică - Tehnician echipamente de calcul	29	29	29	100%

Sesiunea iunie 2021

Liceu Nivel	Domeniu –calificare profesionala	Înscriși	Absenți	Admiși	Promovabilitate
4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18	18	18	100%
4	Coafor stilist	18	18	18	100%
4	Tehnician designer vestimentar	15	15	15	100%
4	Tehnician mecanic pentru întreținere	29	29	29	100%

Sesiunea iulie 2021

Școala postliceală Nivel	Domeniu –calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Protecția mediului – Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	40	40	40	100%
5	Textile pielărie – Creator proiectant îmbrăcăminte	37	37	37	100%
5	Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist	27	27	27	100%
5	Electronică automatizări – Tehnician aparate electromedicale	25	25	25	100%

An școlar 2021-2022

Sesiunea februarie 2022

Școala de maiștri Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Mecanic–Maistru electromecanic AMA	27	26	26	100%
5 - școala postliceală	Informatică - Tehnician echipamente de calcul	29	24	24	100%

Sesiunea iunie 2022

Liceu /Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Absenți	Admiși	Promovabilitate
4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	5	5	5	100%
4	Coafor stilist	12	11	11	100%
4	Tehnician mecatronist	5	5	5	100%
4	Tehnician mecanic pentru întreținere	33	32	29	90,6%
4	Tehnician electronist	27	26	26	100%

Sesiunea iulie 2022

Școala postliceală Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Protecția mediului – Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	29	29	29	100%
5	Textile pielărie – Creator proiectant îmbrăcăminte	22	19	19	100%
5	Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist	23	19	19	100%
5	Electronică automatizări – Tehnician aparate electromedicale	27	26	26	100%

An școlar 2022-2023

Sesiunea februarie 2023

Școala de maiștri Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Mecanic – Maistru mecanic	26	19	19	100%
5 - școala postliceală	Informatică - Tehnician echipamente de calcul	25	19	19	100%

Sesiunea iunie 2023

Liceu /Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	11	11	11	100%
4	Coafor stilist	18	18	18	100%
4	Tehnician în industria textila	17	17	17	100%

Sesiunea iulie 2023

Școala postliceală Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Protecția mediului – Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	23	21	21	100%
5	Textile pielărie – Creator proiectant îmbrăcăminte	27	21	21	100%
5	Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist	23	20	20	100%
5	Electronică automatizări – Tehnician aparate electromedicale	18	16	16	100%

An școlar 2023-2024

Sesiunea februarie 2024

Școala de maiștri Nivel	Domeniu –calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Mecanic – Maistru mecanic	28	24	24	100%
5 - școala postliceală	Informatică - Tehnician echipamente de calcul	21	18	18	100%

Sesiunea iunie 2024

Liceu /Nivel	Domeniu–calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	16	16	16	100%
4	Coafor stilist	24	24	24	100%
4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	15	14	14	100%

Sesiunea iulie 2024

Școala postliceală Nivel	Domeniu – calificare profesionala	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
5	Protecția mediului – Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	23	21	21	100%
5	Textile pielărie – Creator proiectant îmbrăcăminte	15	14	14	100%
5	Estetica și igiena corpului omenesc – Stilist	18	15	15	100%
5	Electronică automatizări – Tehnician aparate electromedicale	25	24	24	100%

Din analiza datelor se observă un procent foarte bun de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor la toate nivele de calificare.

ANALIZA RESURSELOR MATERIALE

În fiecare an școlar, activitățile instructiv-educative s-au desfășurat în spațiile de care dispune școala noastră, spații igienizate corespunzător în perioada vacanței de vară și supuse curățeniei generale în perioadele celorlaltor vacanțe.

Deși fondurile alocate pentru lucrările de întreținere și reparații au fost minime, s-au făcut eforturi mari ca împreună cu personalul muncitor al școlii, ca forță de muncă și cheltuieli minime, să se asigure condiții corespunzătoare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

S-au efectuat lucrări de reparații și întreținere la grupurile sanitare ale cantinei, s-au reamenajat camerele din cămin și grupurile sanitare aferente acestuia.

S-au depus eforturi susținute în sensul educării elevilor privind respectul pentru baza materială a școlii, fiind provocați în conceperea și construirea unor materiale didactice utile școlii.

S-au efectuat lucrări de reamenajare a sălii de sport, ca urmare a fondurilor alocate de către Consiliul Local în acest sens.

Cele 16 săli de clasă, 14 cabinete și laboratoare, din clădirea centrală a școlii și celelalte spații sunt în stare de bună funcționare, mobilierul deteriorat fiind înlocuit. Pentru îmbunătățirea stării mobilierului s-au făcut eforturi de reparații de către personalul muncitor al școlii, astfel că putem aprecia că starea mobilierului a fost satisfăcătoare, dar s-a și recondiționat mobilierul (refăcut bănci) în majoritatea sălilor. Am continuat modernizarea laboratoarelor tehnologice și atelierelor prin recondiționarea mobilierului și instalarea echipamentelor în vederea desfășurării în condiții optime a instruirii practice.

Măsuri:

- continuarea procesului de amenajare a spațiilor școlare;
- conservarea și dezvoltarea bazei didactico – material, reconsiderarea spațiilor de învățământ în vederea realizării condițiilor optime de aplicare a noului curriculum național;
- atragerea de fonduri bugetare pentru efectuarea lucrărilor de întreținere a spațiilor de învățământ;
- atragerea de sponsorizări cu materiale didactice din partea unităților economice partenere;
- dezvoltarea continuă a relațiilor cu Primăria Municipiului Craiova în scopul atragerii de fonduri suplimentare la rectificările bugetare anuale;
- achiziționarea de material didactic.

ANALIZA RESURSELOR UMANE

În anul școlar 2019-2020 încadrarea cu personal didactic a fost realizată în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2018 - 2019 este reflectată în graficul de mai jos:

Personal didactic	Nr. cadre didactice 2018-2019	Nr. cadre didactice 2019-2020
Total cadre didactice calificate	44	44
Total cadre didactice necalificate	-	-
Total cadre didactice grad I	37	39
Total cadre didactice grad II	4	4
Total cadre didactice grad definitivat	1	0
Total debutanți	2	1
Total titulari	37	38
Total suplinitori	6	6

În anul școlar 2020-2021 încadrarea cu personal didactic a fost realizată în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2019 - 2020 este reflectată în graficul de mai jos:

Personal didactic	Nr. cadre didactice 2019-2020	Nr. cadre didactice 2020-2021
Total cadre didactice calificate	44	42
Total cadre didactice necalificate	-	-
Total cadre didactice grad I	39	38
Total cadre didactice grad II	4	4
Total cadre didactice grad definitivat	0	1
Total debutanți	1	-
Total titulari	38	40
Total suplinitori	6	2

În anul școlar 2021-2022 încadrarea cu personal didactic a fost realizată în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2020 - 2021 este reflectată în graficul de mai jos:

Personal didactic	Nr. cadre didactice 2020-2021	Nr. cadre didactice 2021-2022
Total cadre didactice calificate	42	41
Total cadre didactice necalificate	-	-
Total cadre didactice grad I	36	37
Total cadre didactice grad II	4	3
Total cadre didactice grad definitivat	1	1
Total debutanți	1	1
Total titulari	41	41

Total suplینitori	1	1
Total cadre didactice detașate	0	0

În anul școlar 2022-2023 încadrarea cu personal didactic a fost realizată în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2021 - 2022 este reflectată în graficul de mai jos:

Personal didactic	Nr. cadre didactice 2021-2022	Nr. cadre didactice 2022-2023
Total cadre didactice calificate	41	45
Total cadre didactice necalificate	-	1
Total cadre didactice grad I	37	37
Total cadre didactice grad II	3	4
Total cadre didactice grad definitivat	1	2
Total debutanți	1	2
Total titulari	41	36
Total suplینitori	1	8
Total cadre didactice detașate	0	2

În anul școlar 2023-2024 încadrarea cu personal didactic a fost realizată în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2022 - 2023 este reflectată în graficul de mai jos:

Personal didactic	Nr. cadre didactice 2022-2023	Nr. cadre didactice 2023-2024
Total cadre didactice calificate	45	46
Total cadre didactice necalificate	1	3
Total cadre didactice grad I	37	28
Total cadre didactice grad II	4	6
Total cadre didactice grad definitivat	2	6
Total debutanți	2	2
Total titulari	36	35
Total suplینitori	8	11
Total cadre didactice detașate	2	0

Deși numărul cadrelor didactice s-a modificat, activitatea întregului corp profesoral evidențiază interesul deosebit al tuturor pentru realizarea unor demersuri didactice moderne și atractive, fiecare cadru didactic fiind consiliat și îndrumat de responsabilii comisiilor metodice, de alte cadre didactice cu experiență.

De asemenea, în cazul suplینitorilor numărul acestora este mic, urmărindu-se continuitatea activității în aceeași unitate școlară, considerându-se că implicarea lor în procesul instructiv - educativ se realizează corespunzător, fapt reflectat în rezultatele școlare ale elevilor.

Încadrarea cu personal didactic auxiliar a fost făcută în baza normelor metodologice în

vigoare, cu persoane calificate corespunzător, care sunt angajate în procesul instructiv-educativ prin competențele pe care le au, astfel încât munca profesorilor se intersectează tot timpul cu cea a cadrelor didactice auxiliare.

Personalul nedidactic angajat contribuie la întreținerea și crearea unui mediu propice desfășurării activităților instructiv - educative.

Nu au fost modificări în numărul angajaților ca personal nedidactic și didactic auxiliar. Astfel activitatea educativă și de formare profesională se desfășoară în școală cu ajutorul unui număr de 9 persoane ca personal didactic auxiliar și a unui număr de 18 de persoane angajate în posturi nedidactice.

Încadrarea cu personal didactic auxiliar a fost făcută în baza normelor metodologice în vigoare, cu persoane calificate corespunzător, care sunt angajate în procesul instructiv-educativ prin competențele pe care le au, astfel încât munca profesorilor se intersectează tot timpul cu cea a cadrelor didactice auxiliare.

Măsuri:

- formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri în didactica școlară;
- dezvoltarea competențelor de evaluare și predare centrată pe elevi pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- încadrarea cu personal didactic calificat;
- asigurarea calității demersului didactic la toate disciplinele de studiu, prin creșterea eficienței activității didactice;
- menținerea unor relații de comunicare, colaborare și parteneriat între echipa managerială și corpul profesoral, precum și între membrii corpului profesoral;
- perfecționarea prin participare la cercuri pedagogice;
- formarea continuă prin participare la cursuri organizate de CCD Dolj și alți furnizori de formare;
- participarea la dezbateri, simpozioane, conferințe desfășurate la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

ANALIZA RELATIILOR COMUNITARE

Deși echipa managerială a făcut eforturi pentru implicarea comunității locale, inerția, mentalitatea și "bugetul de austeritate" frânează inițiativele acesteia. În general, Colaborarea cu Consiliul Local a fost mulțumitoare, dar aprobările fondurilor financiare au fost insuficiente până acum. Cadrul de colaborare, precum și încheierea contractelor au fost cele prevăzute de lege. De remarcat că în fiecare an școlar la ședințele Consiliului de Administrație a participat atât reprezentantul Primăriei Municipiului Craiova, cât și reprezentantul Consiliului Local.

5.1. Colaborarea cu instituții de învățământ, cultură, sport

În anul școlar 2023-2024

Parteneriatele educaționale au fost realizate cu diferite instituții începând cu ME, ISJ Dolj, Casa Corpului Didactic, alte școli din județ și din țară (Liceul Tehnologic Adventist Craiova, Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova, Școala Gimnazială Traian, Școala Gimnazială "Nicolae Romanescu", Liceul de Industrie Alimentară, Școala Gimnazială "Regele Mihai I" Drobeta Turnu Severin, Liceul de Arte "Regina Maria" Alba Iulia, Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Rosiori de Vede, Liceul Tehnologic "Școala Națională de Gaz" Mediaș, Liceul Tehnic Energetic "Regele Ferdinand I" Timișoara, Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște, Liceul cu program Sportiv "Petrașcu Trișcu" Craiova, Liceul Teoretic "Henri Coandă" Craiova, C.N. "Ștefan Velovan" Craiova, Colegiul Național "Carol I" Craiova, Școala Gimnazială Specială "Sfântul Mina" Craiova, Liceul Teoretic Amărăștii de Jos, Școala Gimnazială Rojiște, Școala Gimnazială Coțofenii din Dos, Școala Gimnazială Predești, Școala Gimnazială "Alexandru Macedonski" Craiova, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Velovan", Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate.

Școala Gimnazială Ostroveni, Școala Gimnazială Drăgotești, Școala Gimnazială "Nica Barbu Locusteanu" Leu, Școala Gimnazială Leșile, Școala Gimnazială Murgăși, Școala Gimnazială Pleșoi, Școala Gimnazială Cerăt), Universitatea Politehnică București, Universitatea din Craiova – Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Electrotehnică, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Matematică și Științe ale Naturii, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, Asociația Clubul Sportiv Juniors, Palatul Copiilor din Craiova, Clubul Copiilor din Segarcea, Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" Dolj, Poliția Municipiului Craiova, Teatrul Național "Marin Sorescu", Teatrul liric, Muzeul Olteniei, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj, Gruparea de Jandarmi Mobilă "Frații Buzzești", Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj, Penitenciarul Craiova, Ocolul Silvic Segarcea, Crucea Roșie Craiova, Filarmonica, cluburi sportive etc. Parteneriatele încheiate cu instituțiile de învățământ, cultură și sport s-au derulat conform programelor (în general activități educative extrașcolare și extracurriculare), fiind eficiente și complementare activităților educative realizate în școală.

5.2. Colaborarea cu organizații, fundații

În fiecare an școlar au fost continuate eforturile în vederea realizării actului instructiv-educativ astfel încât pregătirea absolvenților să fie corespunzătoare integrării europene. Orientarea spre protecția mediului a unității noastre școlare este o preocupare permanentă având în vedere obiectivele, în acest sens, ale Uniunii Europene. De aceea, s-au abordat colaborări și

parteneriate cu fundații ecologice și cu organizații nonguvernamentale.

5.3. Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență

An școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 Liceul Tehnologic Tehnic "C.D. Nenițescu" Craiova a fost implicat în proiectul "Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj", derulat în perioada 14.07.2018 – 14.07.2020, beneficiar PRIMASERV SRL, partener: Inspectoratul Școlar Județean Dolj, PALACE TOUR SRL.

Obiectivul general al proiectului l-a reprezentat facilitarea tranziției de la studiu la viața activă pentru elevii înmatriculați în liceele/școlile profesionale din județul Dolj, printre care și elevii Liceului Tehnologic "Costin D. Nenițescu" Craiova, ca urmare a accesului la activități integrate de învățare la un potențial loc de muncă și în firmele de exercitiu înființate.

Activitățile proiectului au avut un impact major și de lungă durată asupra grupului țintă al proiectului și au vizat: adaptarea elevilor la cerințele pieței muncii și facilitarea inserției acestora prin conștientizarea importanței programelor de învățare la locul de muncă și a abilităților practice deprinse, esențiale pentru un viitor absolvent și la modalitățile de participare în acest sistem de practică organizată, ca un prim contact cu piața muncii prin care să își dezvolte o serie de competențe profesionale și transversale; consilierea și orientarea profesională a acestora pentru deprinderea de abilități personale relevante pentru piața muncii; corelarea și verificarea cunoștințelor teoretice acumulate de către elevi cu activitatea practică aferentă specializării; dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor din învățământul profesional și tehnic, prin simularea proceselor și activităților care au loc în întreprinderi reale, inclusiv a relațiilor acestora cu alte entități (crearea și funcționarea a 2 firme de exercițiu).

De la școala noastră au participat 22 de elevi de la calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului, domeniul Resurse, care au fost consiliați profesional și în carieră și au efectuat stagiile de practică la agentul economic partener: ABA Jiu, în decursul a 2 ani școlari: 2018-2019 și 2019-2020.

An școlar 2020-2021

Proiect „Inovarea procesului educațional prin stagii de practică” MySMIS 133030
Cod apel: POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI.

Obiectivul general al proiectului consta în derularea de stagii de practică pentru elevi și crearea de parteneriate viabile școală-angajatori, în vederea dobândirii de către elevi de noi competențe aplicative și inserției acestora pe piața muncii în domenii competitive de

specializare inteligentă SNC și SNCDI.

Realizarea obiectivelor proiectului prin derularea activităților specifice va contribui activ la dezvoltarea cunoștințelor și abilităților practice ale elevilor de la învățământul postliceal în vederea familiarizării cu ceea ce va însemna un viitor loc de munca și accesului pe piața muncii după finalizarea studiilor.

Obiectivele proiectului sunt direcționate spre realizarea obiectivului specific 6.14 al POCU, care vizează creșterea importanței și ponderii practicii în planurile de școlarizare, precum și a învățării la un potențial loc de munca și derulării de stagii la parteneri din mediul de afaceri care activează în domenii competitive.

Obiectivele specifice ale proiectului: Organizarea și derularea de stagii de practică și învățare la locul de muncă, la care vor participa 190 de elevi în medii de practică create în cadrul proiectului; consiliere și orientare în carieră și elaborarea portofoliului profesional ; încheierea de parteneriate școală - mediul de afaceri pentru tranziția elevilor/ absolvenților din sistemul educațional spre piața muncii și crearea unui sistem informțional specific; sprijinirea învățării la locul de muncă prin participarea la concursuri și utilizarea TIC în procesele de învățare practică; managementul, monitorizarea, implementarea proiectului și derularea achizițiilor (24 luni)

Rezultate așteptate: achiziționarea de dotări și materiale ce vor fi utilizate atât în cadrul proiectului, cât și după finalizarea acestuia de către elevi și cadrele didactice/tutori pentru organizarea de stagii de practică; crearea de laboratoare și spații de practică dedicate; dezvoltarea competențelor practice și aplicative în rândul tinerilor elevi și absolvenți de învățământ preuniversitar și participarea a 190 elevi la stagii de practică și învățare la locul de muncă.

Toate contribuțiile proiectului la valoarea adăugată sunt efecte pozitive ale cooperării sistemului educațional-angajatori din sectoarele SNC/SNCDI, în scopul alinierii educației la cerințele pieței muncii, de a genera absolvenți mai competenți, mai bine pregătiți din punct de vedere practic și de a face mai facilă tranziția acestora de la școală spre piața muncii.

An școlar 2021-2022

Proiect „Inovarea procesului educațional prin stagii de practică” MySMIS 133030
Cod apel: POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitive identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.

Obiectivul general al proiectului constă în derularea de stagii de practică pentru elevi și crearea de parteneriate viabile școală-angajatori, în vederea dobândirii de către elevi de noi competențe aplicative și inserției acestora pe piața muncii în domenii competitive de

specializare inteligentă SNC și SNCDI.

Realizarea obiectivelor proiectului prin derularea activităților specifice va contribui activ la dezvoltarea cunoștințelor și abilităților practice ale elevilor de la învățământul postliceal în vederea familiarizării cu ceea ce va însemna un viitor loc de munca și accesului pe piața muncii după finalizarea studiilor.

Obiectivele proiectului sunt direcționate spre realizarea obiectivului specific 6.14 al POCU, care vizează creșterea importanței și ponderii practicii în planurile de școlarizare, precum și a învățării la un potențial loc de munca și derulării de stagii la parteneri din mediul de afaceri care activează în domenii competitive.

Obiectivele specifice ale proiectului: Organizarea și derularea de stagii de practică și învățare la locul de muncă, la care vor participa 190 de elevi în medii de practică create în cadrul proiectului; consiliere și orientare în carieră și elaborarea portofoliului profesional ; încheierea de parteneriate școală - mediul de afaceri pentru tranziția elevilor/ absolvenților din sistemul educațional spre piața muncii și crearea unui sistem informțional specific; sprijinirea învățării la locul de muncă prin participarea la concursuri și utilizarea TIC în procesele de învățare practică; managementul, monitorizarea, implementarea proiectului și derularea achizițiilor (24 luni)

Rezultate așteptate: achiziționarea de dotări și materiale ce vor fi utilizate atât în cadrul proiectului, cât și după finalizarea acestuia de către elevi și cadrele didactice/tutori pentru organizarea de stagii de practică; crearea de laboratoare și spații de practică dedicate; dezvoltarea competențelor practice și aplicative în rândul tinerilor elevi și absolvenți de învățământ preuniversitar și participarea a 190 elevi la stagii de practică și învățare la locul de muncă.

Toate contribuțiile proiectului la valoarea adăugată sunt efecte pozitive ale cooperării sistemului educațional-angajatori din sectoarele SNC/SNCDI, în scopul alinierii educației la cerințele pieței muncii, de a genera absolvenți mai competenți, mai bine pregătiți din punct de vedere practic și de a face mai facilă tranziția acestora de la școală spre piața muncii.

An școlar 2022-2023

Proiect „Inovarea procesului educațional prin stagii de practică”, cod MySMIS 133030

Cod apel: POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.

Obiectivul general al proiectului constă în derularea de stagii de practică pentru elevi și crearea de parteneriate viabile școală-angajatori, în vederea dobândirii de către elevi de

noi competențe aplicative și inserției acestora pe piața muncii în domenii competitive de specializare inteligentă SNC și SNCDI.

Realizarea obiectivelor proiectului prin derularea activităților specifice va contribui activ la dezvoltarea cunoștințelor și abilităților practice ale elevilor de la învățământul postliceal în vederea familiarizării cu ceea ce va însemna un viitor loc de muncă și accesului pe piața muncii după finalizarea studiilor.

Obiectivele proiectului sunt direcționate spre realizarea obiectivului specific 6.14 al POCU, care vizează creșterea importanței și ponderii practicii în planurile de școlarizare, precum și a învățării la un potențial loc de muncă și derulării de stagii la parteneri din mediul de afaceri care activează în domenii competitive.

Obiectivele specifice ale proiectului: Organizarea și derularea de stagii de practică și învățare la locul de muncă, la care vor participa 190 de elevi în medii de practică create în cadrul proiectului; consiliere și orientare în carieră și elaborarea portofoliului profesional ; încheierea de parteneriate școală - mediul de afaceri pentru tranziția elevilor/ absolvenților din sistemul educational spre piața muncii și crearea unui sistem informațional specific; sprijinirea învățării la locul de muncă prin participarea la concursuri și utilizarea TIC în procesele de învățare practică; managementul, monitorizarea, implementarea proiectului și derularea achizițiilor (24 luni)

Rezultate așteptate: achiziționarea de dotări și materiale ce vor fi utilizate atât în cadrul proiectului, cât și după finalizarea acestuia de către elevi și cadrele didactice/tutori pentru organizarea de stagii de practică; crearea de laboratoare și spații de practică dedicate; dezvoltarea competențelor practice și aplicative în rândul tinerilor elevi și absolvenți de învățământ preuniversitar și participarea a 190 elevi la stagii de practică și învățare la locul de muncă.

Toate contribuțiile proiectului la valoarea adăugată sunt efecte pozitive ale cooperării sistemului educațional-angajatori din sectoarele SNC/SNCDI, în scopul alinierii educației la cerințele pieței muncii, de a genera absolvenți mai competenți, mai bine pregătiți din punct de vedere practic și de a face mai facilă tranziția acestora de la școală spre piața muncii.

Proiect POC "Îmbunătățirea accesului la procesul de învățare în mediul online", cod MySMIS 144452, Acțiunea 2.3.3. apel 2, ce a vizat achiziționarea de hardware TIC, respectiv echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediul online.

An școlar 2023 -2024

Proiectul ERASMUS+ Nr. 2024-1-RO01-KA121-VET000205956

Având în vedere experiența anilor anteriori în ceea ce privește implementarea și derularea proiectelor de mobilitate VET pentru elevi, **Liceul Tehnologic "Costin D. Nenițescu"**

Craiova a obtinut acreditare pentru Domeniul "Formare profesională" KA120 VET valabila pentru următorii 4 ani școlari.

În acest context, in anul școlar 2024-2025 liceul nostru va începe implementarea proiectului ERASMUS+ **Nr. 2024-1-RO01-KA121-VET000205956**, având un buget de **66004 Euro**. Grupul ținta de cursanți VET cuprinde 18 elevi din învățământul liceal tehnologic zi, clasa a X-a selectați de la calificările de nivel 3/ (EQF/NQF) Tehnician ecolog si protecția calității mediului, 6 elevi (din 1 cls cu 24 elevi) si Coafor stilist, 12 elevi (din 2 clase cu 47 elevi), 1 singur flux. Elevii cu oportunități reduse vor participa la toate activitățile proiectului și vor fi sprijiniți, conform nevoilor proprii pentru a atinge rezultatele propuse. Se va utiliza grant Erasmus+ dedicat sprijinirii categoriilor de participanți cu oportunități reduse (**1500 Euro**).

PROIECTUL SMARTLABS

Liceul Tehnologic "Costin D. Nenițescu", în calitate de Beneficiar, a demarat proiectul **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC „COSTIN D. NENIȚESCU” CRAIOVA"**, cod proiect **F-PNRR-SmartLabs-2023-1608**, proiect finanțat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15: Educație

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Proiectul se desfășoară în perioada **decembrie 2023 - ianuarie 2025**, valoarea totală a contractului de finanțare fiind de **295.133,90 lei**, fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE.

Obiectivul general al proiectului este Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator inteligent” pentru cadrele didactice. Proiectul vizează de asemenea creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale, absenteismului și abandonului școlar

Activitățile derulate în cadrul proiectului:

- Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unui laborator inteligent digital, (smartlab) conform OME nr.3497/2022
- Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domeniul din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuția centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive
- Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității

de învățământ

- Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat prin 2 sesiuni de instruire

C.Analiza SWOT- rezumat și matrice

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Singura școală din zonă care pregătește forța de muncă în domeniul protecția mediului.</p> <p>Amplasarea școlii într-o zonă geo-economică bine delimitată cu facilități de transport în toate direcțiile.</p> <p>Existența unui corp profesoral cu înaltă calificare și a unui personal didactic auxiliar și tehnico-administrativ bine pregătit profesional (aprecierea inspecțiilor de specialitate și generale).</p> <p>Toate cadrele didactice sunt calificate, titulare, cu grade didactice I și II.</p> <p>Participarea multor cadre didactice la programele M.E.C.T.S. de formare, la stagiile de formare în problematica reformei procesului educațional;</p> <p>Încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenele naționale;</p> <p>Dotarea cu 3 rețele de calculatoare și un server și conectarea acestora la INTERNET; mijloace multimedia moderne, acces general la internet</p> <p>Dotarea bibliotecii și a fondului de carte școlară înnoit.</p> <p>Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare și a auxiliarelor.</p> <p>Preocuparea conducerii unității școlare pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale; Spații și echipamente conform standardelor europene</p> <p>Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor; pregătirea suplimentară a elevilor; utilizarea strategiilor de învățare diverse</p> <p>Implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice;</p> <p>O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional;</p>	<p>Dificultățile materiale ale elevilor, precum și poziția geografică a școlii atrag după sine cereri de retragere și transfer ale elevilor.</p> <p>Lipsa de înțelegere a politicii educaționale de către comunitate (părinți), ambiguitatea și controversele ce apar la aplicarea acestora.</p> <p>Lipsa dorinței de implicare a unor cadre didactice în actul decizional și educațional</p> <p>Scepticismul unui număr mic de cadre didactice în aplicarea principiilor noi ale învățării centrate pe elev, teama acestora de a experimenta noi perspective asupra predării și învățării (sursa: observații).</p> <p>Dezinteresul elevilor față de învățământ în general.</p> <p>Unii elevi nu ating standardele de performanță.</p> <p>Motivația materială redusă a cadrelor didactice.</p>

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale.</p> <p>Calitatea procesului de predare-învățare.</p> <p>Colaborare și respect între toți angajații școlii, indiferent de compartiment – climat favorabil - sursa aprecierile în urma vizitelor autorităților, absența conflictelor, reclamațiilor.</p> <p>Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii.</p> <p>Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu profesorii și elevii școlilor generale din zonă, participarea constantă la târgul de oferte școlare.</p> <p>Parteneriate tradiționale și parteneriate noi cu agenții economici din zonă, cu alte grupuri școlare în scopul oferirii de orientare profesională și pentru efectuarea instruirii practice (documente, parteneriate, reacțiile elevilor, părinților , angajatorilor).</p> <p>Tradiție în oferta școlară pentru adulți: (prima școală de maiștri din județ, învățământ seral).</p> <p>Insertia socială și școlară a absolvenților în proporție de peste 85 % (sursa dosarele școlii).</p> <p>Transmiterea și mobilitatea informațiilor în școală pe verticală și orizontală, bună colaborare în echipe și între echipe.</p> <p>Utilizarea rapoartelor de analiză și de autoevaluare.</p> <p>Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și implicarea acestora fără rețineri în aplicarea noilor strategii ale reformei învățământului.</p> <p>Derularea proiectelor europene (Leonardo da Vinci IVT și VERPRO, Erasmus), accesarea burselor cu finanțare UE</p> <p>Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.</p>	<p>Responsabilitate ecologică redusă a elevilor școlii în condițiile în care nevoile și interesele în privința protejării mediului sunt foarte puțin cunoscute.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</p> <p>Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului</p>	<p>Nealocarea efectivă a 6% din P.I.B. pentru educație;</p> <p>Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;</p>

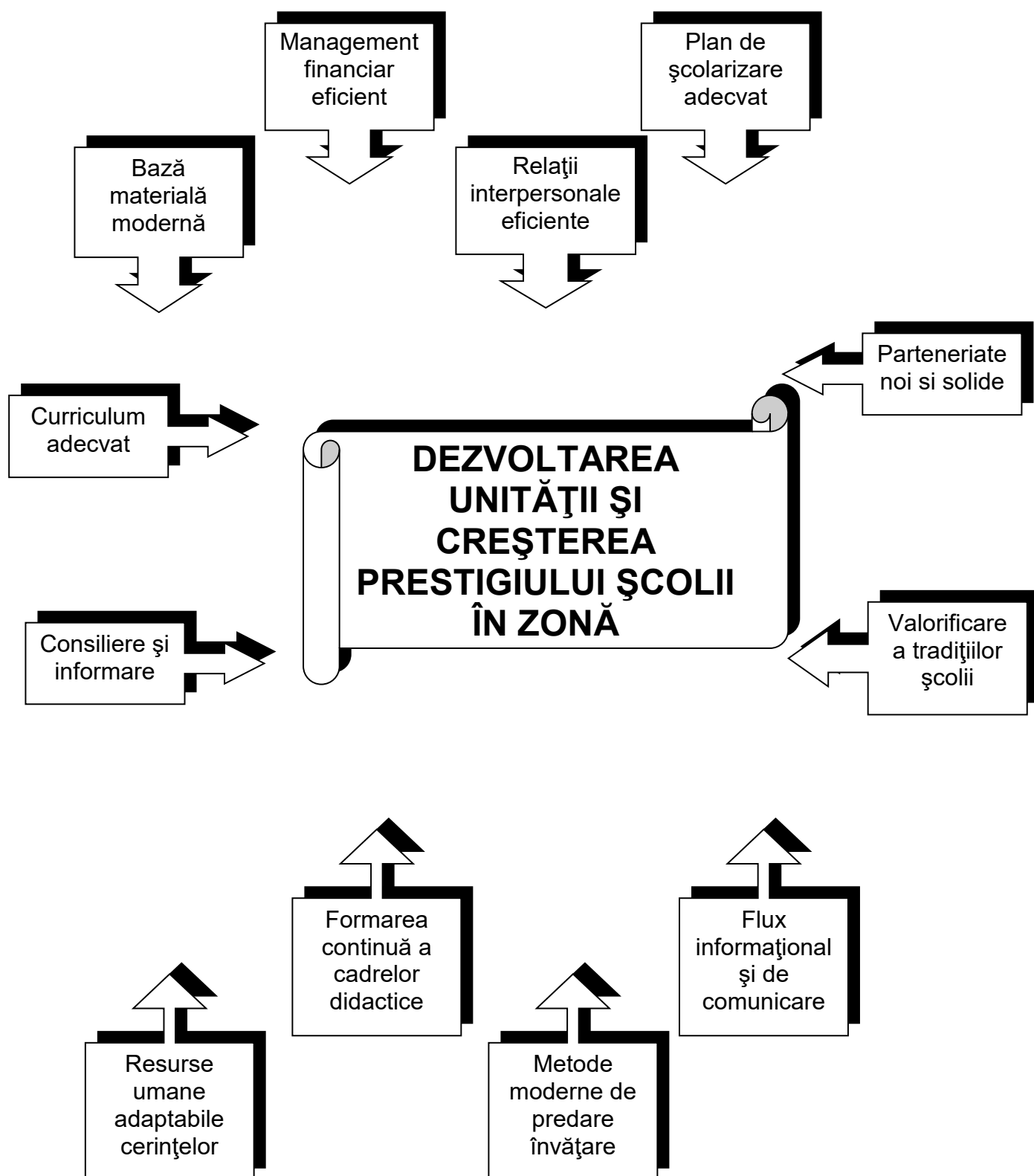
Puncte tari	Puncte slabe
<p>didactic, prin implicarea unor O.N.G. ce au obținut fonduri nerambursabile în acest sens;</p> <p>Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;</p> <p>Buna colaborare între Instituția Prefectului, Consiliul Județean și I.S.J.;</p> <p>Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;</p> <p>Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;</p> <p>Noi agenți economici își manifestă interesul pentru lărgirea cadrului parteneriatului cu școala.</p> <p>Cererea de pregătire a elevilor în domenii noi precum Estetica și igiena corpului omenesc, Protecția Mediului.</p> <p>Încurajarea dezvoltării de proiecte care să conducă la îmbunătățirea calității educației și dezvoltarea accesului la informații prin finanțare din fonduri europene post aderare.</p> <p>Interesul internațional și alocarea de fonduri pentru învățământ profesional și tehnic .</p> <p>Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici.</p> <p>Posibilitatea implementării unor programe de sprijin a elevilor cu nevoi speciale.</p> <p>Dorința politică de modernizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu repere europene.</p> <p>Creșterea interesului național și internațional pentru domeniul privind protecția mediului și ecologia.</p> <p>Interesul adulților pentru dezvoltarea de noi abilități cerute pe piața muncii prin programe de formare continuă a competențelor profesionale ale adulților și de realizare a educației la cerere.</p>	<p>Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</p> <p>Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen;</p> <p>Lipsa motivației personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, condiția gravă a educatorului.</p> <p>Veniturile modeste ale părinților care atrag după sine limitarea implicării acestora în rezolvarea problemelor școlii, în desfășurarea procesului instructiv – educativ.</p> <p>Scăderea populației școlare.</p> <p>Reducerea activităților economice în unele întreprinderi și instituții doljene și slaba reprezentare a investitorilor străini în zonă.</p> <p>Legislația în schimbare.</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea studiilor.</p> <p>Exodul părinților și uneori și al elevilor în alte state europene.</p> <p>Pandemia de covid 19</p>

D.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Dezvoltarea școlii până în 2025

<i>Prioritatea 1</i>	<i>Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii</i>
Obiectiv general:	Adaptarea ofertei școlii la necesitățile agenților economici din zonă
Țintă/ rezultate măsurabile	Realizarea de acorduri cadru și contracte de practică cu agenții economici din zonă Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici Propunerea de clase de învățământ profesional în concordanță cu cererile agenților economici
<i>Prioritatea 2</i>	<i>Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT</i>
Obiectiv general:	Scăderea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
Țintă/ rezultate măsurabile	Acordarea de burse de sprijin, transport gratuit Integrarea elevilor cu CES Acțiuni de asistență specializată și consiliere pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a sistemului educațional
<i>Prioritatea 3</i>	<i>Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</i>
Obiectiv general:	Modernizarea / extinderea infrastructurii de formare profesională și dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
Ținta/ rezultate măsurabile	Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice calificărilor din planul de școlarizare Modernizarea condițiilor/infrastructurii din școală
<i>Prioritatea 4</i>	<i>Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european</i>
Obiectiv general:	Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională și dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continua
Țintă/ rezultate măsurabile	Aplicarea la proiecte și programe europene Schimburi de experiență cu unitățile de IPT și în alte țări din uniunea europeană

Dezvoltarea școlii



Partea a III-a

PLANURI

OPERATIONALE

A. Obiectivele și țintele școlii

1. Opțiuni strategice

Competențele și resursele disponibile, istoria și tradiția școlii, cultura organizațională și gradul de socializare ridicat din LICEUL TEHNOLOGIC „Costin D. Nenițescu” permit realizarea unei strategii de dezvoltare pornind de la opțiuni strategice motivate ce se vor realiza prin proiectare/programare pe termen scurt, mediu sau lung, având la îndemână resurse suficiente și finalizându-se în dovezi concrete.

Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii;

- Realizarea de acorduri cadru și contracte de practică cu agenții economici din zonă
- Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici
- Propunerea de clase de învățământ profesional în concordanță cu cererile agenților economici

Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT;

- Acordarea de burse de sprijin, transport gratuit
- Integrarea elevilor cu CES
- Acțiuni de asistență specializată și consiliere pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a sistemului educațional

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT;

- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice calificărilor din planul de școlarizare
- Modernizarea condițiilor/infrastructurii din școală

Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european;

- Aplicarea la proiecte și programe europene
- Schimburi de experiență cu unitățile de ÎPT din alte țări din uniunea europeană

Nr. Crt	Opțiuni strategice	Motivare	Programe	Termene (etape de realizare)	Resurse	Finalitate
1.	Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii;	Adaptarea ofertei școlii la mediul economic și social din zonă	-Încurajarea dezvoltării locale a curriculum-ului – CDL-uri -Încheierea de parteneriate cu agenții economici	permanent octombrie 2024	-umane -de timp	-Oferta CDL-uri -Planul de școlarizare
2.	Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT	Scăderea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional	-Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și	Permanent	-Umane -de timp	Planuri operaționale concrete Rapoarte, analize, statistici

			managementului școlar. -Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire. -Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale. -Organizarea de activități de consiliere			
3.	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar de stat	-Continuarea investițiilor în infrastructura specifică unităților de învățământ preuniversitar de stat.	-permanent	-financiare -de timp -de autoritate	-Planuri operaționale concrete -Rapoarte, analize, statistici
4.	Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european	Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională și dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continua	-Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă tip Erasmus+, POCU, POC, PNRR.	conform graficelor	-de timp -umane	-Programul de desfășurare a activităților

2. Avantajele opțiunilor strategice

Țintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existența și dezvoltarea viitoare a unității școlare Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu”.

Considerăm că atât țintele strategice cât și opțiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a școlii în zonă, profilul ales pentru dezvoltarea viitoare fiind european și adecvat cerințelor actuale ale unei societăți cu perspectiva integrării europene. Cu toate acestea, aceste ținte țin cont de realitățile învățământului doljean și sunt în concordanță cu cele ale ISJ Dolj.

Contextul **Politic, Economic, Social și Tehnologic**, dar și contextul **Ecologic** care se impune din ce în ce mai mult permit dezvoltarea viitoare a școlii, creșterea prestigiului ei și întărirea poziției sale între școlile de același nivel din județul Dolj.

Strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale sunt cele care permit atingerea țintelor propuse, iar cadrul asigurării calității educației în școală impune stabilirea opțiunilor strategice prezentate anterior.

Resursele materiale și umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerințe ale

educației europene permit dezvoltarea școlii în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Conștientizarea comunității și a autorităților locale privind importanța accesului egal la educație, importanța școlii, în general, și a educației ecologice făcută de acestea, precum și protejarea mediului și dezvoltarea serviciilor „obligă” Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” să-și dezvolte strategiile în profilul „Resurse Naturale și Protecția Mediului”, dar și în domeniul „Estetica și îngrijirea corpului uman”.

Având experiența școlilor TVET, a monitorizării pe asigurarea calității în educație, dar și previziunile PRAI și PLAI, țintele și opțiunile strategice pe care le propunem sunt adecvate cerințelor actuale ale pieței muncii, piață dinamică și flexibilă care solicită tot mai multe specializări noi.

Considerăm că resursele existente și previzibile permit dezvoltarea unității școlare în baza opțiunilor strategice pe care ni le-am asumat.

Prezentul plan de acțiune al școlii devine instrument de lucru pentru toți oamenii școlii prin planurile operaționale și dezvoltarea proiectelor în fiecare compartiment funcțional al școlii.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii prezintă strategia școlii pe termen mediu și lung, strategie analizată în cadrul Consiliului de Administrație, dar și în ședințele cu părinții programate pentru anul școlar în curs. Menționăm că în elaborarea strategiei am consultat cadrele didactice, elevii, părinții, dar și reprezentanții agenților economici și am ținut seama de oportunitățile care au apărut odată cu intrarea României în Uniunea Europeană.

De asemenea, implementarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ, în urma elaborării legislației necesare, deschide perspectiva școlii de a se autodefini și de a-și fixa ținte și repere moderne, europene.

Cerințele pieței forței de muncă impuse de asigurarea calității și însușirea standardelor europene la orice nivel impun școlii reorientare și reproiectare permanentă prin flexibilizarea tuturor domeniilor de acțiune ale școlii.

În acest sens strategia școlii presupune orientarea spre domenii / calificări / meserii noi, solicitate de agenții economici, conform noilor nomenclatoare. De asemenea, un Liceu Tehnologic cu tradiție, bazându-se pe parteneriatele educaționale cu agenți economici mai noi sau mai vechi trebuie să se implice în ceea ce se numește „formare continuă de-a lungul întregii vieți” a adulților.

Comportarea școlii de azi *ca furnizor de educație și formare profesională*, dar și sistemul de învățământ actual, concurențial în care este nevoită să se dezvolte, impun rigurozitate, flexibilitate și metode și mijloace moderne în realizarea misiunii și obiectivelor propuse.

Dezvoltarea organizațională, dar și cultura organizației sunt în strânsă legătură cu

dezvoltarea și creșterea prestigiului școlii. Aceste lucruri se pot realiza numai prin intermediul resurselor umane din învățământ, sprijinul esențial fiind cel al profesorilor care vor fi supuși în continuare activităților de formare și dezvoltare continuă, permanentă.

Acțiuni pentru școală

Evaluarea atingerii obiectivelor propuse

CURRICULUM

OBIECTIV: Adaptarea curriculumului în funcție de cerere - în scopul realizării mobilității calificărilor și specializărilor.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune.

Acțiunile propuse au fost realizate în totalitate, indicatorii de realizare urmăriți au fost complet realizați.

S-a realizat planul de școlarizare la învățământul postliceal pentru toate calificările profesionale autorizate, respectiv:

În anii școlari 2020–2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 au fost realizate toate cele cinci clase pentru învățământul postliceal în calificările acreditate.

BAZĂ MATERIALĂ

OBIECTIV: Asigurarea unor spații igienizate, confortabile pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ prin reabilitarea corespunzătoare și refuncționalizarea unora dintre ele.

Acțiunile propuse au fost realizate în mare parte, deoarece ordonatorul principal de credite, respectiv Consiliul Local al municipiului Craiova a aprobat cifrele de buget propuse în proiectarea bugetară stabilită în CA al școlii.

S-a curățat fațada exterioară a pavilionului central al școlii, igienizarea și întreținerea sălii de sport și a cantinei.

S-a întreținut clădirea principală – spălare pardoseală, văruire, igienizare

Spațiile școlare, administrative și auxiliare, echipamentele și materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație și formare profesională, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire profesională.

RESURSE UMANE

OBIECTIV: Îmbunătățirea demersului didactic

cadrele didactice din școală s-au implicat activ în propria perfecționare, participând la numeroase **cursuri de formare**, în special la cele prin **programe POCU**. Profesorii s-au implicat și au aplicat și la programe de perfecționare, prin burse individuale sau la cursuri de perfecționare din oferta CCD Dolj

școala, prin catedrele de limbă și comunicare și prin cea de tehnologii, s-a implicat în

editarea unor **reviste de specialitate**, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevii școlii: Interferențe tehnologice, Perspective didactice, Valențe.

cadrele didactice demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizate la un nivel care să asigure un proces eficient de predare, instruire practică, învățare și evaluare

cadrele didactice au posibilitatea de a participa la proiecte/lucrări de cercetare științifică în acord cu scopurile și obiectivele organizației; rezultatele lucrărilor/cercetării științifice sunt publicate în buletine sau cărți de specialitate și dacă este posibil, sunt implementate și monitorizate din punct de vedere al eficacității

cadrele didactice au posibilitatea de a participa la activități metodice; rezultatele sunt implementate, acolo unde este posibil acest lucru, și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității

Activitatea a fost realizată în totalitate, indicatorii de realizare urmăriți au fost complet realizați.

PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI

OBIECTIV: Realizarea corelației dintre formarea profesională în școală și cerința partenerilor.

Derularea de proiecte și programe realizate în parteneriat cu reprezentanți ai comunității a avut impact asupra elevilor școlii

Realizarea de acorduri și parteneriate cu agenții economici pentru toate clasele în derulare

Activitățile trebuie să continue și în perioada următoare.

BACALAUREAT

OBIECTIV: Optimizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat

OG 1: Realizarea unei analize reale și obiective a rezultatelor la examenele naționale

OG.2: Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei

OG 3: Conștientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare și a părinților în calitatea lor de principal partener educațional al școlii

OG 4: Corelarea ofertei educaționale cu piața locală a muncii și îmbunătățirea activității de consiliere și orientare școlară și profesională.

Cu toate că a crescut motivarea și stimularea elevilor, rezultatele acestora mai trebuie îmbunătățite deci trebuie continuate activitățile de motivare a elevilor.

Activitățile ce stimulează implicarea elevilor în propria pregătire, dar și implicarea părinților în procesul instructiv-educativ trebuie să continue, deoarece s-a observat că atunci când părinții conștientizează gradul de dificultate al Examenelor Naționale și rolul școlii în îmbunătățirea rezultatelor, elevii au un interes mai ridicat față de propria formare profesională.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii (ex. învățarea centrată pe elev,

învățarea prin activități practice) pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev, dar și pentru creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat

Cadrele didactice selectează și mențin o gamă variată de resurse/materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor

Evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor și programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat

3. Implementarea strategiei

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic „Costin D. Nenițescu” se va implementa în baza planurilor operaționale.

Planul operațional general este realizat pornind de la opțiunea făcută care trebuie să aibă în vedere ținte strategice concrete, acestea fiind atinse în baza unor obiective prin activități diferite realizate cu resurse într-un termen determinat. Fiecare opțiune strategică, țintă strategică trebuie reflectată în dovezi măsurabile de a căror realizare sunt numiți responsabili.

La rândul lor activitățile (etapele de lucru) se vor realiza în baza unor proiecte/planuri operaționale specifice.

T1.Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii:

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului; - Dezvoltarea curriculară; -Dezvoltarea sistemului de educație permanentă; -Diversificarea programelor educative; - Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării; - Prevenirea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație, prin sporirea 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentarea corectă a planului de școlarizare; - Formarea corpului de profesori care pregătesc elevii performanți. - Utilizarea eficienta, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane (aprecierea dascălilor de vocație); -Asigurarea transparenței decizionale în 	<ul style="list-style-type: none"> -Derularea și monitorizarea unor programe de formare și dezvoltare profesionala menite a crea competențele necesare schimbărilor de paradigma educațională (competențe de evaluator, de mentor, competențe în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile; -Consilierea colectivelor de catedră în definirea politicii de resurse umane 	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea și proiectelor și programelor de cooperare internațională și de integrare; -Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, O.N.G.-uri etc., in vederea asigurării unui mediu școlar sigur și pentru prevenirea fenomenului de violență școlară; -Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
accesului la educația de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse (reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar etc.).	conducerea operațională prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității școlare, prin re-proiectarea managerială asumată. - Crearea unei culturi organizaționale orientate spre asigurarea calității și stimularea performanței.	-Fundamentarea proiectului de buget propriu; analiza propunerilor și solicitărilor de fonduri ale școlii, pentru îmbunătățirea infrastructurii și pentru derularea unor proiecte; -Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor la nivelul școlii.	educativ al părinților. -Formarea și dezvoltarea aptitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali fața de educația permanentă, personală și profesională.

T 2 .Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT:

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
- Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare - Monitorizarea rezultatelor semestriale și anuale a performanțelor școlare -Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale (bacalaureat, examene atestat certificate)	- Crearea unei culturi organizaționale orientate spre reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în școală și în afara ei. - Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între profesori familie și autorități pentru identificarea, monitorizarea și	-Elaborarea de materiale de susținere (pliante, broșuri, afișe) pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate -Realizarea unor activități extrașcolare (artistice, sportive, culturale) care să stimuleze spiritul de echipă și comunicarea între elevi și care să constituie alternative educative de petrecere a	-Dezvoltarea proiectelor și programelor de cooperare internațională și de integrare; -Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, O.N.G.-uri etc., în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și pentru prevenirea fenomenului de violență școlară; -Crearea de oportunități pentru dezvoltarea

	<p>prevenirea actelor de violență și infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali.</p> <p>- Instruirea diriginților și învățătorilor astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în școală cu elevii</p>	<p>timpului liber</p>	<p>rolului educativ al părinților.</p> <p>-Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesionala și cultural-positiva a tuturor actorilor educaționali fața de educația permanentă, personală și profesionala.</p>
--	--	-----------------------	--

T 3 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT:

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>- Corelarea strategiei de dezvoltare a școlii cu strategia Ministerului Educației și cu Programul de Guvernare;</p> <p>- Adaptarea Planului de școlarizare, a capacitații de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;</p>	<p>- Îmbunătățirea competențelor personale și profesionale ale personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară</p> <p>- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității școlare, prin re proiectarea managerială asumată</p> <p>- Asigurarea consultanței și sprijinirea profesorilor în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală</p>	<p>- Creșterea numărului de proiecte și programe educaționale locale, dar și proiecte europene.</p> <p>- Valorificarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane și informaționale pe intervale de timp mai mari;</p> <p>- Folosirea eficientă a dotărilor existente</p> <p>- Implicarea școlii în dezvoltarea socială și economică a comunității locale și restructurarea ofertei școlare.</p> <p>- Fundamentarea proiectului de buget propriu; analiza propunerilor și solicitărilor de fonduri ale școlii, pentru îmbunătățirea infrastructurii și pentru derularea unor noi proiecte.</p>	<p>- Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic, intern și extern, prin programe în vederea promovării educației de calitate în unitatea școlară</p> <p>- Dezvoltarea proiectelor și programelor de cooperare internațională și de integrare;</p> <p>- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.</p> <p>- Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general</p>

T 4 Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european:

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>- Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor.</p> <p>- Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.</p> <p>- Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar.</p> <p>- Participarea la stagii de formare continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<p>- Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue</p> <p>- Perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea examenului de definitivat și a gradelor didactice</p> <p>- Realizarea de activități metodice în cadrul catedrelor, pe discipline.</p> <p>- Participarea la stagii de formare continuă și programe acreditate.</p> <p>- Formarea continuă cu tema – Rolul profesorului în orientarea școlară și profesională a elevului.</p>	<p>- Valorificarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane și informaționale pe intervale de timp mai mari;</p> <p>- Asigurarea condițiilor necesare pentru derularea corespunzătoare a proceselor educaționale;</p> <p>Crearea de oportunități pentru implementarea și dezvoltarea proiectelor educaționale la nivelul școlii;</p> <p>- Folosirea eficientă a dotărilor existente</p>	<p>-Colaborarea cu C.C.D. in vederea implicării cadrelor didactice in cursuri de formare continua;</p> <p>-Colaborarea cu C.C.D. Dolj in vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; susținerea formarii continue a acestora (grupuri ținta: metodiști, evaluatori la examenele naționale, profesori debutanți, profesori evaluatori etc.) și stabilirea de criterii relevante de evaluare a competențelor;</p> <p>- Realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agenții economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesionala.</p>

B. Planuri operaționale

Plan operațional pentru anul școlar 2024-2025

Pornind de la analiza datelor cantitative și calitative ce caracterizează Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu”, Craiova, de la studiul factorilor interni și externi și în special de la analiza SWOT realizată obiectiv, am constatat posibilitatea eficientizării activității care să conducă în anul școlar 2024-2025 la o semnificativă îmbunătățire a rezultatelor. Țintele strategice au fost fixate atât în directa corelare cu punctele slabe identificate, dar și cu tendințele și obiectivele PLAI, PRAI și Planul de acțiune al ISJ Dolj în perioada următoare.

Implementarea strategiei. Plan operațional

În vederea realizării țăintelor strategice am stabilit următoarele obiective strategice:

- Realizarea de acorduri cadru și contracte de practică cu agenții economici din zonă
- Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici
- Propunerea de clase de învățământ profesional în concordanță cu cererile agenților economici
- Acordarea de burse de sprijin, transport gratuit
- Integrarea elevilor cu CES
- Acțiuni de asistență specializată și consiliere pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a sistemului educational
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice calificărilor din planul de școlarizare
- Modernizarea condițiilor/infrastructurii din școală
- Aplicarea la proiecte și programe europene
- Schimburi de experiență cu unitățile de ÎPT din alte țări din uniunea europeană

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Indicatori de performanță	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabili țăți
OS 1	Realizarea de acorduri cadru și contracte de practică cu agenții economici din zonă	Realizarea de acorduri cadru și de contracte de practică cu agenții economici	Realizarea de acorduri cadru și de contracte de practică specifice pentru specializările existente	Umane	Aprilie 2025	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice
OS 2	Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici	Asigurarea calității în procesul de predare-învățare	Realizarea CDL -urilor specifice pentru specializările existente	Umane	Aprilie 2025	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice
OS 3	Propunerea de clase de învățământ profesional în concordanță cu cererile agenților economici	Propunerea de plan de școlarizare pentru anul școlar următor	Realizarea propunerii planului de școlarizare pentru anul următor în funcție de cererile agenților economici	Umane	Noiembrie 2024	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice
OS 4	Acordarea de burse de sprijin, transport gratuit	Popularizarea metodologiilor de acordare a	Realizarea planului de burse maximal	Umane Financiare	Permanent	Numărul de burse Cuanțumul	Director Diriginți Serviciul

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Indicatori performanță	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabili
		burselor și de decontare a transportului pentru elevi.	Decontarea transportului pentru elevii navetiști			de decontare a transportului	Contabilitate
OS 5	Integrarea elevilor cu CES	Creșterea gradului de confort pentru elevi și cadre didactice.	Întâlniri cu părinții și alți parteneri. Numărul de elevi consiliați.	Umane, de timp, financiare	Permanent	Procese verbale Minute ale întâlnirilor Dosarul consilierului școlar	Director Director adjunct Profesori Consilier școlar
OS 6	Acțiuni de asistență specializată și consiliere pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a sistemului educational	Creșterea gradului de confort pentru elevi și cadre didactice. Monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Sistem de monitorizare și alarmare extins. Diminuarea absenteismului cu 10 % în anul școlar 2024-2025 Consilierea elevilor cu număr mai mare de 60 de absențe și creșterea stării de bine a elevilor	Umane, de timp, financiare psiholog școlar	Permanent	Sistem de alarmare Numărul de absențe din cataloage Numărul de elevi consiliați	Comisia de asigurare a siguranței școlare Comisia pentru monitorizarea frecvenței CEAC Psiholog școlar
OS 7	Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice calificărilor din planul de școlarizare	Dotarea laboratoarelor conform normativelor	Completarea cu materiale și truse pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cărți pentru bibliotecă	Umane, de timp, financiare	Iulie 2025	Dotare la standarde actuale	Director Director adjunct Administrator financiar-contabil
OS 8	Modernizarea condițiilor/infrastructurii din școală	Îmbunătățirea actului educațional. Identificarea surselor de finanțare extrabugetare.	Întâlniri cu părinții și alți parteneri.	Umane, de timp, financiare	Iunie 2025	Procese verbale Minute ale întâlnirilor	Director Director adjunct Administrator
OS 9	Aplicarea la proiecte și programe europene	Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană	Numărul de aplicații pentru proiecte europene Numărul de proiecte aprobate	Umane, de timp, financiare	Iunie 2025	Cerere de finanțare	Director Director adjunct Administrator financiar
OS 10	Schimburi de experiență cu unitățile de ÎPT din alte țări din uniunea europeană	Dezvoltarea de programe de schimburi de experiență cu unități școlare din alte țări ale uniunii europene	Numărul de aplicații pentru proiecte europene Numărul de proiecte aprobate	Umane, de timp, financiare	Iunie 2025	Numărul de proiecte pentru cadrele didactice	Director Director adjunct Administrator financiar

CURRICULUM

Plan operațional 2024 – 2025

Prioritatea:	Adaptarea curriculum-ului, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Obiectiv:	Adaptarea curriculumului în funcție de cerere – în scopul realizării mobilității calificărilor și specializărilor					
Ținta:	Actualizarea competențelor dobândite, formarea de noi competențe					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Dezvoltarea economică din ultimii ani dar nu în ocupații tradiționale, competențele și noile cunoștințe necesare integrării în piața muncii impuse de globalizare, precum și noile metode și practici, de afaceri introduse de investițiile de capital, presupune o adaptare a ofertei educaționale, o reorientare a școlii către formarea continuă a elevilor și adulților					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Întâlniri cu participarea angajatorilor dezbateri divesificate	Identificarea nevoilor angajatorilor	Dec. 2024	Director Responsabil cu educația la cerere	Angajatori AJOFM	-	-
Realizarea planului de școlarizare	Realizarea claselor la invatamantul postliceal cu un minim de 28 elevi la fiecare clasă	Sept. 2024	Director	ISJ	-	-
Zilele porților deschise	Cunoașterea preocupărilor școlii	Iunie 2025	Responsabil consiliere și orientare Responsabil cu educația la cerere	Elevi și părinți Agenți economici		Proprii
Participarea la târguri educaționale, prezentare de oferte	Informare privind furnizarea de servicii educaționale	Mai 2025	Director adjunct Responsabil consiliere și orientare	Alte școli	-	-
Pliante, broșuri	Conștientizare cu privire la ofertele școlii și standardelor sale	Mai 2025	Director Responsabil formarea adulților	Agenți economici		Proprii

CURRICULUM

Plan operațional 2024– 2025

Prioritatea:	Adaptarea curriculum-ului în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Obiectiv:	Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune					
Ținta:	Oferte de curriculum (CDL și CDS) în concordanță cu cerințele partenerilor precum și pentru formarea adulților					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Restructurarea economică și recesiunea economică în domeniile partenerilor tradiționali, apariția și dezvoltarea viitoare a unor noi domenii de activitate , au condus la noi cerințe privind competențele specifice la necesitatea implementării unor noi programe de pregătire a elevilor. Analizele PRAI și PLAI conduc la concluzia că apar și se vor dezvolta noi sectoare economice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat e	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Prezentarea PRAI și PLAI tuturor cadrelor didactice	Conștientizarea cadrelor didactice cu privire la modificarea pieței muncii	noiembrie 2024	Director Responsabil curriculum	ISJ	Proprii	proprii
Dezbateri în grup cu privire la cerințele aplicării noilor standarde	Soluții privind CDL	Aprilie 2025	Responsabili arii curriculare	ISJ	Proprii	proprii
Implicarea agenților economici în realizarea curriculum-urilor pentru educația la cerere și CDL	Elaborare CDL în concordanță cu cerințele TVET	Aprilie 2025	Responsabil comisie dezvoltare curriculara	Agenți economici	Proprii	proprii
Desfășurarea corespunzătoare a activităților instructiv – educative la clasele de postliceală existente	Realizarea unei număr minim de 3 parteneriate de practică; Promovabilitate de minim 90%; Medii generale de minim 7,00.	iulie 2025	Director Responsabil curriculum	ISJ	proprii	proprii

BAZĂ MATERIALĂ

Prioritatea:	Reabilitarea bazei materiale a școlii în sistem TVET în concordanță cu nevoile de formare și reperatele europene
Obiectiv:	Asigurarea unor spații igienizate, confortabile pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ prin reabilitarea corespunzătoare și refuncționalizarea unora dintre ele
Ținta:	Crearea unui climat favorabil și confortabil, în conformitate cu normele actuale

Context:(scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Corpul central al școlii are o vechime de peste 40 ani, clădirea și mobilierul au fost modernizate, și de asemenea și instalațiile de încălzire și electrice au fost reabilitate. La celelalte corpuri: cantina, sala de sport sau căminul au fost executate lucrari de modernizare a instalațiilor electrice și de încălzire.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Întreținerea pistei de alergare exterioare	Întreținerea asfaltului	Iunie 2025	Director	Primăria Craiova	-	Bugetul local

RESURSE UMANE

Plan operațional 2024 – 2025

Prioritatea:	<i>Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern eficient de formare</i>					
Obiectiv:	Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea învățării centrate pe elev pe baza integrării componentei Phare TVET RO 010801					
Ținta:	Formarea abilităților cheie și abilităților specifice la 80 % dintre elevi					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Un număr de 3 cadre didactice realizează diseminarea informațiilor primite. Se apreciază învățarea centrată pe elev și posibilitatea fiecăruia de a participa la propria formare. Lecțiile demonstrative s-au bucurat de aprecierea corpului profesoral.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Însușirea tehnicilor de lucru cu elevii privind învățarea centrată pe elev	Implicarea unui procent de 95% din profesori	Mai 2025	Responsabil cu perfecționarea Petre M. Participanți la formare	Cadrele formate prin TVET CCD	Timp	-
Activități demonstrative finalizate prin teste, observații directe, dezbateri	Rezultate pozitive Aprecieri Culegerea de date pentru CEAC	Mai 2025	Responsabil cu perfecționarea	Grupuri de lucru Elevi	Timp	-

Adaptarea bazei materiale la cerințele specifice noilor calificări ale școlii postliceale.	Completarea dotării pentru laboratoarele de textile, protecția mediului, estetică și AMA – la școala postliceală.	Iunie 2025	Responsabilități arii curriculare tehnologii Administrator		proprii	proprii
---	---	------------	--	--	---------	---------

LUCRUL CU ÎNTREPRINDERILE – EDUCAȚIA LA CERERE -

Plan operațional 2024 – 2025

Prioritatea:	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții, organizații etc.				
Obiectiv:	Folosirea eficientă a relațiilor de parteneriat existente și crearea de noi parteneriate, educația adulților, educația la cerere.				
Ținta:	Încheiere de parteneriate între școală ca furnizor de formare profesională a adulților (școala postliceală) și agenți economici din domeniu.				
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Oportunitatea noii legislații, necesitatea noilor calificări - profesii / ocupații apărute pe piața muncii, existența unor resurse umane și materiale, în școli, insuficient folosite, creează noi premise de dezvoltare a parteneriatelor. Învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă un progres deliberat pentru fiecare individ, iar provocările determinate de societatea în schimbare întărește perspectiva cererii de educație.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	
Discuții preliminare cu agenți economici noi precum: Elpreco, Agentia de Mediu etc.	Realizarea de parteneriate noi	Octombrie 2024	Director Sefi catedre discipline tehnice	Întreprinderi interesate în parteneriate educaționale.	

PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI

Plan operațional 2024 – 2025

Prioritatea:	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și implicarea acestora în formarea profesională					
Obiectiv:	Realizarea corelației dintre formarea profesională în școală și cerința partenerilor					
Ținta:	Conștientizarea elevilor cu privire la noile cerințe ale pieței de muncă					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	S-a observat că prin realizarea parteneriatelor poate fi echitabilă sintagma: "Ei sunt șansa noastră, noi suntem șansa lor" Parteneriatele cu factori educaționali, comunitatea locală și agenți economici reprezintă șansa dezvoltării învățământului, a dezvoltării societății, de aceea trebuie să crească gradul de implicare a acestora în activitățile școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Întâlniri cu agenții economici. Dezbatere	Cunoaștere a noilor	Ianuarie 2025	Responsabil cu formarea	Agenți economici	-	-

legate de noile cerințe profesionale	abilități necesare		profesională	ci		
Implicarea reprezentanților agenților economici în examenele de absolvire	Observații	Mai- iunie 2025	Director	Agenți economici CLDPFS	-	Buget
Efectuarea instruirii practice în locațiile agenților economici, în conformitate cu parteneriatele	Formarea abilităților	An școlar 2024–2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici	-	Buget local
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Realizarea de parteneriate de practică pentru elevii de la școala postliceală.	An școlar 2024–2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici	-	

CONSILIERE ȘI INFORMARE PRIVIND CARIERA

Plan operațional 2024 – 2025

Prioritatea:	Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și informare privind orientarea profesională					
Obiectiv:	Realizarea unui cabinet de specialitate și dezvoltarea practicii de consiliere și informare privind cariera					
Ținta:	Dezvoltarea la elevi a unei atitudini pozitive față de carieră, conștientizarea acestora privind învățarea continuă pentru o inserție socio-economică – 30 %					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Alegerea adecvată a carierei, a cursurilor de pregătire și a calificării corespunzătoare fiecărui individ este deficitară, ceea ce determină o mobilitate excesivă a acestora între școli Informațiile pe care le au părinții elevilor cu privire la noile cerințe ale pieței de muncă sunt insuficiente, educația antreprenorială redusă (profesor, elevi), partenerii economici susceptibili					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri specifice privind orientarea și consilierea	Diseminarea informațiilor, creșterea interesului	Mai 2025	Consilierul educativ Prof. Socio-umane	CCD Agenți economici	Timp	-
Lecturate cu părinții, dezbateri de grup, teste	Înțelegerea corectă a caracteristicilor specializării și necesitatea învățării continue	Aprilie 2025	Diriginții	Reprezentanți AJOFM Agenți economici	Timp	Proprie
Vizite la agenți economici (Agenția de Mediu, Elpreco), activități comune de protejarea mediului	Înțelegerea necesarului de a-și însuși abilități specifice	Oct.2024 - Mai 2025	Responsabil consiliere și orientare	Agenția de P.M. Fundația Acțiunea Ecologică Română		Proprii
Realizarea de panouri privind orientarea și consilierea profesională	Informarea elevilor privind domeniile de calificare, căutarea unui job, condiții	Iulie 2025	Responsabil consiliere și orientare Prof. Socio-umane			
Dezvoltarea cabinetului specializat pe consiliere și orientare	Interesul elevilor, părinților, adulților	Octombrie 2024	Director Consilier psihopedagogic Consilier educativ	ISJ Centrul psihopedagogic AJOFM		Sponsorizări

BACALAUREAT 2025

Plan operațional 2024 – 2025

Obiectiv:	Optimizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat 2025					
Ținta:	Obținerea unui procent de reușiti la examenul de bacalaureat de 30 %					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Ședință direcțiune-diriginți clase terminale – profesori ce predau discipline de examen	Stabilirea graficelor de pregătire suplimentară	Septembrie 2024	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Ședință cu părinții și elevii claselor terminale în vederea prezentării Metodologiei de Organizare și Desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2025, a Calendarului Examenului și a Graficelor de pregătire suplimentară.	Înțelegerea corectă a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat	Octombrie 2024	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară începând cu 1 octombrie 2024 și monitorizarea prezenței elevilor.	Realizarea unui număr de minim 4 sedinte lunare de pregătire	Permanent	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Monitorizarea de către direcțiune a parcurgerii programei, a ritmicității notării, a stadiului pregătirii și a prezenței elevilor la cursuri.	Parcurgea programei conform planificării pregătirii suplimentare pentru BAC	Permanent	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Organizarea simulării probelor scrise al Examenului de Bacalaureat.	Realizarea simulării examenului de bacalaureat	Ianuarie 2025 Martie 2025	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Conceperea portofoliului de către fiecare profesor care predă discipline de examen la clasele terminale.	Realizarea portofoliilor pentru pregătirea de bacalaureat	Lunar	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-
Informarea părinților cu privire la rezultatele obținute de către elevi.	Înțelegerea corectă a părinților referitor la nivelul de pregătire al copiilor	Lunar	Director Diriginți Profesori	Părinți Profesori	Timp	-

C.Planul de școlarizare 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN D. NENIȚESCU" CRAIOVA

REALIZAREA

planului de școlarizare (inclusiv suplimentările) la învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025

Nr. Crt	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	TOTAL IX (realizat) – X, XI, XII XIII (existent)		Plan aprobat Clasa a IX-a		Realizat Clasa a IX-a		Clasa a X – a, existent		Clasa a XI – a existent		Clasa a XI –a (aprobat inv.cu frecventa seral)		Realizat clasa a XI inv. cu frecventa seral		Clasa a XII existent		Clasa a XIII existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
A	Învățământ cu frecvența zi Filieră Tehnologică / Profil Resurse Naturale Și Protecția Mediului /Domeniul Protecția Mediului /Calificare profesionala Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	81	1	24	1	20	1	25	1	17	-	-	-	-	1	19	-	-
2	Învățământ cu frecvența zi Filieră tehnologică / servicii / estetica și igiena corpului omenesc / coafor stilist	7	149	2	48	2	46	2	43	2	43	-	-	-	-	1	17	-	-
	Total A	11	230	3	72	3	66	3	68	3	60	-	-	-	-	2	36	-	-
B	Învățământ cu frecvența seral Filieră Tehnologica /profil Tehnic/ domeniul Mecanic/ specializare/calificare profesională Tehnician mecanic pt. intretinere si reparatii	2	80	1	24	1	39	1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Învățământ cu frecvența seral Filieră Tehnologica /profil Tehnic/ domeniul Electronica automatizari/ specializare/calificare profesională Tehnician electronist	2	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	36
3.	Învățământ cu frecvența seral Filieră Tehnologica /profil Tehnic/ domeniul Industrie textilă/ specializare/calificare profesională Tehnician în industria textilă	3	112	-	-	-	-	-	-	1	37	1	28	1	42	1	33	-	-
	Total B	7	262	1	24	1	39	1	41	1	37	1	28	1	42	1	67	1	36
C	Învățământ frecvență redusă Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total GENERAL	18	492	4	96	4	105	4	109	4	97	1	28	1	42	4	103	1	36

**Realizarea
planului de școlarizare (inclusiv suplimentările)
la școala postliceală învățământ de zi și seral pentru anul de învățământ 2024 - 2025
învățământ de stat cu finanțare de la buget**

Nr. Crt.	Domeniul / calificare profesională	Învățământ postliceal – Existent						Învățământ postliceal – cursuri serale					
		Plan aprobat Anul I		Realizat Anul I		Anul II		Anul III		Plan aprobat		Realizat	
		Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1	Protecția mediului / tehnician laborant pt. Protecția calității mediului	1	28	1	32	1	30	-	-	-	-	-	-
2	Estetica și igiena corpului omenesc / stilist	1	28	1	35	1	32	-	-	-	-	-	-
3	Textile pielărie / creator – proiectant îmbrăcăminte	1	28	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-
4	Electronică / tehnician aparate electromedicale	1	28	1	36	1	32	-	-	-	-	-	-
5.	Informatica/Tehnician echipamente de calcul	1	28	1	34	1	30	-	-	-	-	-	-
	Total	5	140	5	171	5	158	-	-	-	-	-	-

**Realizarea
planului de școlarizare (inclusiv suplimentările)
la școala de maiștri învățământ de zi și seral pentru anul de învățământ 2024 – 2025**

Nr. Crt.	Domeniul / calificare profesională	Școli de maiștri– cursuri de zi					Școli de maiștri – cursuri serale				
		Plan aprobat anul I		Realizat Anul I		Existent anul II	Plan aprobat Anul I		Realizat Anul I		Existent anul II
		Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr.cls / nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr.cls / nr. elevi
1.	Mecanic/maistru mecanic	-	-	-	-	-	1	28	1	33	-
2.	Electric/maistru electromecanic AMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 / 31
	Total	-	-	-	-	-	1	28	1	33	1 / 31

D. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2024/2025 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾								
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul administrației al școlii	Curriculum în dezvolt. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	Resurse / Protecția mediului	Technician ecolog si protectia calitatii mediului	36	ABA Jiu	Craiova	36	36		DA							
4	Servicii	Coafor stilist	60	Sc Lugvyo Hair srl	Craiova	60	60		DA							
5	Protecția mediului	Technician laborant pentru protectia calitatii mediului	62	Administrația Bazinală de Apă Jiu SC Salubritate Craiova SRL Compania de Apă Oltenia	Craiova	62	62									
5	Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	67	Sc Lugvyo Hayr Srl S.C. Rareea SRL - Salon Rareea S.C. Hesni SRL - La Bella Salon	Craiova	67	67									
5	Textile pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	68	SC Pyf Production srl	Craiova	68	68									
5	Electronică	Tehnician aparate electromedicale	68	Centrul Județean de aparatură medicală Dolj	Craiova	68	68									
5	Informatică	Tehnician echipamente de calcul	64	Acez Net srl Spectrum Inteligent Solution srl	Craiova	64	64									

F. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Comisia de formare continuă

Obiective specifice	Actiuni necesare realizarii obiectivelor	Termen Etape de realizare	Resp.	Criterii de control /Indicatori de realizare
PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	*Realizarea analizei SWOT din perspectiva perfecționării și formării continue a cadrelor didactice. Elaborarea planului managerial al comisiei de formare și a graficului activităților semestriale *Identificarea nevoilor de formare și corelarea lor cu resursele disponibile *Elaborarea tematicii pentru reuniunile de lucru ale comisiei	19.09.2024 26.09.2024 Permanent lunar	Membrii comisiei Resp. comisie Membrii Comisiei Membrii comisiei	Corelare cu planul manag.al scolii, strategia MECI, ISJ, și a condițiilor impuse de realitatea din școală
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII	*Participarea la ședințele cu inspectorul de specialitate *Repartizarea sarcinilor între membrii comisiei *Actualizarea documentelor privind perfecționarea afișate în cancelarie *Identificarea cadrelor didactice stagiare din școală *Întocmirea materialelor și situațiilor solicitate de către ISJ/CCD /CNFP și transmiterea acestora în termenele precizate *Realizarea /actualizarea bazei de date a școlii privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Conform solicitărilor 19.09.2024 Permanent Permanent Conform solicitărilor permanent	Resp. Comisie Membrii Comisiei Membrii comisiei Membrii Comisiei Resp. comisie	Corelarea cu planul managerial și planurile operationale ale școlii, cu planul managerial al ISJ privind formarea continuă și perfecționarea c.d. Respectarea termenelor Îmbunătățirea fluxului informațional
INFORMARE SI COMUNICARE	*Realizarea comunicării (verbale, prin email, rapoarte, fax) cu inspectorul de specialitate și CCD *Procurarea și prezentarea ofertei de cursuri actualizată a CCD și a altor furnizori de formare *Afișarea documentelor necesare pentru înscrierea la def. și grade didactice *Procurarea și afișarea documentelor oficiale și a noutăților la colțul de informare privind perfecționarea *Încurajarea și stimularea unei comunicări eficiente cu responsabilii de catedre/comisii și secretariatul școlii, în vederea unei colaborări fructuoase *Informarea periodică a echipei de management prin întocmirea periodică a rapoartelor privind activitatea comisiei *Evidențierea activităților de perfecționare ale personalului didactic prin postarea pe site-ul școlii	permanent 19.09.2024 26.09.2024 permanent permanent conform solicitărilor semestrial	Resp. Comisiei Resp. Comisiei Resp. Comisiei Membrii comisiei Membrii comisiei Resp. arii curric. Secretar șef Resp. comisie Florescu Gabriela	Ritmicitate a informării Satisfacerea nevoii de informare Respectarea metodologiei privind susținerea def și a gr.did. Respectarea metodologiei privind perfecționarea c.d. Eficientizarea comunicării Asigurarea transparenței instituționale

IMPLICARE PARTICIPARE ACTIVITATI PERFECTIONARE	SI LA DE	<p>*Implicarea in pregatirea dosarelor cadrelor didactice care se inscriu la sustinerea examenelor de definitivat si grade didactice si depunerea acestora in termene la ISJ</p> <p>*Prezentarea noutatilor legislative privind perfectionarea cadrelor didactice</p> <p>*Furnizarea de modele de cereri cadrelor didactice pentru inscrierea la cursuri de perfectionare, derulate de CCD</p> <p>*Solicitare de propuneri din partea cadrelor didactice și a personalul didactic auxiliar privind activitatea de perfectionare</p>	<p>31.10.2024</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Membrii comisiei</p> <p>Resp. Comisie</p> <p>Membrii comisiei</p>	<p>Respectarea metodologiei privind activitatea de perfectionare prin grade didactice</p> <p>Cresterea gradului de implicare si a numarului de participanti</p>
MONITORIZARE EVALUARE	SI	<p>*Monitorizarea inspecțiilor curente 1 pentru înscrierea la grade didactice a celor care îndeplinesc condițiile, conform metodologiei</p> <p>*Monitorizarea participării cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice</p> <p>*Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare acreditate</p> <p>*Evaluarea permanentă a modului cum a fost realizată perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor prin activitățile desfășurate în școala și la nivel județean prin cercuri pedagogice, simpozioane, mese rotunde, cursuri, etc</p> <p>*Realizarea unor expoziții cu materiale sau produse finale care au fost prezentate de cadrele didactice ale școlii la diverse manifestări științifice județene sau naționale, în vederea evaluării activității desfășurate în școală de fiecare cadru didactic</p>	<p>Conform graficelor</p> <p>Conform planificarii</p> <p>permanent</p> <p>Conform graficelor</p> <p>26.06.2025</p>	<p>Resp. Comisie</p> <p>Resp. Comisie</p> <p>Resp. Comisie</p> <p>Membrii comisiei</p> <p>Membrii comisiei</p>	<p>Respectarea metodologiei privind activitatea de perfectionare</p> <p>Aplicarea criteriilor privind evaluarea cadrelor didactice</p> <p>Stimularea competitivitatii</p>
FORMARE, DEZVOLTARE PROFESIONALA SI PERSONALA		<p>*Asigurarea consultanței în probleme de curriculum către cadrele didactice debutante din partea cadrelor cu experiență</p> <p>*Incurajarea cadrelor didactice sa aplice pentru proiecte derulate prin CCD Dolj</p> <p>*Incurajarea initierii planului de dezvoltare personala de catre fiecare cadru didactic</p> <p>*Organizarea unor întâlniri de lucru, parteneriate, simpozioane, pe diverse teme</p> <p>*Participarea la simpozioane, colocvii, seminarii județene și naționale a cadrelor didactice</p> <p>*Impulsionarea cadrelor didactice pentru formarea competentelor digitale, prin participarea la forumuri, grupuri de discutii, comunicare prin email.</p>	<p>Permanent</p> <p>31.10.2024</p> <p>19.12. 2024</p> <p>Conform graficelor comisiilor</p> <p>permanent</p>	<p>Membrii comisiei</p> <p>Resp de comisii/ arii curric.</p> <p>Resp comisie</p> <p>Membrii comisiei</p> <p>Resp de comisii/ arii curric</p> <p>Membrii comisiei</p>	<p>Asigurarea egalitatii de sanse</p> <p>Imbunatatirea performantelor personale si profesionale ale c.d.</p> <p>Satisfacerea nevoilor de formare</p> <p>Cresterea stimei de sine si a competitivitatii cadrelor didactice</p> <p>Cresterea capacitatii de adaptare la contexte noi</p>

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Activitatea desfășurată	Termen	Responsabilități
Intocmirea și transmiterea către ISJ și CCD a situației privind cadrele didactice absolvente de cursuri acreditate	26.09.2024	Responsabil comisie
Participarea la ședința informativă cu inspectorul de specialitate	26.09.2024	Responsabil comisie
Procurarea și afișarea documentelor privind metodologia înscrierii la def și grade didactice	26.09.2024	Membrii comisiei
Prezentarea planului managerial al comisiei și a graficului Activităților comisiei	26.09.2024	Responsabil comisie
Monitorizarea planificării și realizării inspecției curente I în vederea înscrierii la gradele didactice	31.10.2024	Membrii comisiei
Verificarea dosarelor pentru înscrierea la grade didactice și depunerea lor la ISJ	31.10.2024	Membrii comisiei
Depunerea la ISJ a dosarelor candidaților la ex de def. și gr.did.	14.11.2024	Responsabil comisie
Procurarea și prezentarea ofertei de formare a CCD și a formularelor de înscriere la cursuri	26.09.2024	Responsabil comisie
Actualizarea și afișarea la loc vizibil a informațiilor privind perfecționarea și formarea continuă	Permanent	Membrii comisiei
Monitorizarea participării c.d. la activități de perfecționare prin cercuri pedagogice, cursuri, mese rotunde, simpozioane	Permanent	Responsabil comisie
Prezentarea activităților de perfecționare profesională și personală a c.d., desfășurate în cadrul CP/ catedrelor/ comisiilor de către resp. de catedre/arii curric.	10.01.2025	Responsabili catedre
Intocmirea și prezentarea raportului parțial privind activitatea comisiei de perfecționare și formare continuă	30.01.2025	Responsabil Comisie
Verificarea modului de participare la cursurile de perfecționare cu credite	martie.2025	Responsabil comisie
Realizarea unor întâlniri cu profesorii stagiați în vederea consilierii pe probleme de pedagogie, metodică	aprilie 2025	Membrii comisiei
Monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice și comunicarea situației la ISJ	mai 2025	Membrii comisiei
Realizarea raportului anual al Comisiei de Perfecționare la nivelul școlii	iunie 2025	Membrii comisiei
Realizarea raportului privind activitatea de perfecționare conform machetei solicitată de CCD	iunie 2025	Membrii comisiei

F. Finanțarea planului

RESURSE FINANCIARE: Bugetul pe anul calendaristic 2025

Resurse din bugetul local, din care:	-
Cheltuieli de personal	
Cheltuieli materiale	
Ajutoare sociale(CES)	
Burse	
Resurse atrase (extrabugetare):	-
Cheltuieli materiale	
Obiecte inventar	

Execuția financiar – contabilă pe anul 2024

Resurse din bugetul local, din care:	191 337
Cheltuieli de personal	10 000
Cheltuieli materiale (bunuri si servicii)	166 550
Burse si ajutoare sociale	14 777
Resurse atrase (extrabugetare):	298 000
Cheltuieli materiale (bunuri si servicii)	285 000
Obiecte inventar	13 000

Partea a IV-a
CONSULTARE,
MONITORIZARE ȘI
EVALUARE

A.Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Consultare:

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a pornit de la Planul de Acțiune al Școlii 2010-2014, analizând și adăugându-se elementele de noutate introduse prin apariția noilor oportunități TVET, a reformei învățământului preuniversitar, a legilor, ordinelor, notelor MECT în contextul integrării României în Uniunea Europeană.

Consultarea a fost largă, după cum urmează:

- ✓ Consiliul de administrație, Corpul profesoral
- ✓ P.L.A.I.
- ✓ P.R.A.I.
- ✓ Agenți economici
- ✓ A.J.O.F.M.
- ✓ I.S.J. Dolj
- ✓ C.L.D.P.S.F.P.
- ✓ Comitetul reprezentativ al părinților
- ✓ Consiliul elevilor
- ✓ Consiliul Județean
- ✓ Consiliul Local
- ✓ Primăria Municipiului Craiova
- ✓ Agenția de Dezvoltare Regională Sud - Vest Oltenia
- ✓ Instituții, organizații guvernamentale și O.N.G.
- ✓ Rapoarte, statistici, legislația în vigoare
- ✓ Procesul de consultare, monitorizare și evaluare este un proces continuu care se va desfășura în vederea îmbunătățirii planului operațional pe fiecare etapă până în 2025.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional se va face prin rapoartele de activitate semestriale și raportul de activitate anual. Evaluarea planului operațional se va concentra pe patru aspecte principale de îndeplinire a acțiunilor propuse: resursele investite (resursele umane, resursele materiale) și obiectivele realizate, rezultatele obținute și impactul realizat de programe asupra organizației și eficiența ofertei.

Vom urmări progresele obținute de instituția școlară pentru fiecare obiectiv propus. Evaluarea și monitorizarea planului operațional vor fi realizate de mine și de o echipă desemnată. Vom colecta toate datele calitative și cantitative. În urma analizei evaluării vom disemina rezultatele, oferind toate informațiile privind procesul de implementare a planului operațional, dacă s-au respectat termenele și indicatorii de performanță.

Domenii funcționale	Activități	Indicatori de performanță	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabilități
Dezvoltare a de curriculum	Armonizarea exigențelor socio-profesionale cu cele individuale	Analize periodice Elaborarea planurilor operaționale/proiectelor	De autoritate de timp	Permanent	Aplicarea corectă a curriculumului	Director Director adj.
Resurse umane	Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea ICE Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic	Activități demonstrative Dezbateri Activități de socializare Fișa de evaluare specifică școlii	De timp Umane De autoritate	Permanent August 2024	Creșterea eficienței activităților didactice Situații statistice	Director Director adj. Profesori
Resurse financiare și materiale	Folosirea oportunităților de finanțare europene Dezvoltarea bazei materiale pentru atingerea standardelor europene	Supravegherea folosirii fondurilor bugetare și a auditului intern. Analize periodice în CA privind nevoile bazei materiale	Financiar e (buget, extrabugetare) De timp De autoritate	Noiembrie 2024 Iunie 2025	Condiții de muncă și educație mai bune Execuții bugetare corecte	Director Administra-tor financiar Administra-tor de patrimoniu
Dezvoltare a relațiilor comunitare	Realizarea de parteneriate noi. Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriate	Organizarea de sesiuni de prezentare a școlii, de promovare a ÎPT. Îndrumarea continuă și stimularea implicării partenerilor în actul educațional (dezbateri)	De timp De autoritate Financiar (propriu)	Decembrie 2024	Acorduri și parteneriate noi	Director Director adj.

Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea, monitorizarea și evaluarea se vor realiza pe domenii funcționale în raport cu opțiunile strategice presupuse de oportunitățile actuale după cum urmează:

Domenii funcționale	Obiective generale/Scopuri	Termen	Rezultate așteptate
Curriculum	Armonizarea exigențelor socio- profesionale cu cele individuale Asigurarea aplicării curriculum-ului național Asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate și obținerea specializării dorite Crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă ISJ – școli – comunitate, atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate	Scurt	Aplicarea corectă a curriculum-ului național
		Mediu	Dezvoltarea de CDS și curriculum în dezvoltare locală
		Lung	Parteneriate, protocoale, activități consacrate, activități comune
Resurse financiare și materiale	Identificarea unor surse noi de finanțare Utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi Folosirea oportunităților de finanțare a unor proiecte prin programe guvernamentale sau europene(POCU, POC, PNRR)	Lung	Dezvoltarea/repararea și modernizarea bazei materiale
		Scurt	Reabilitare corp central școală
		Lung	Reparații parchet la sala de sport Reorganizarea spațiilor școlare – bloc ateliere
Resurse umane	Reconsiderarea managementului la toate nivelurile în perspectiva egalizării șanselor Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup Stimularea participării la programe de formare/perfecționare Medierea și rezolvarea conflictelor	Scurt	Creșterea eficienței activității de proiectare, organizare și desfășurare a actului didactic
		Mediu	Schimbarea mentalității privind aplicarea metodelor și tehnicilor moderne
		Lung	Menținerea și dezvoltarea relațiilor interpersonale și atmosfera de lucru între membrii corpului profesoral
		Scurt	
Dezvoltare și relații comunitare	Parteneriat cu comunitatea: autorități centrale, locale, ONG-uri, asociații, agenți economici, AJOFM, părinți Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare pe orizontală și verticală	Lung	Integrare profesională rapidă
		Mediu	Transparență și eficiență

Opțiunile strategice vor fi dezvoltate în planurile operaționale stabilite pe termen scurt sau mediu în concordanță cu obiectivele propuse.

B. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Planul operațional general pentru anul 2024– 2025 privind **monitorizarea și evaluarea** activităților ce se vor desfășura la Liceul Tehnologic "Costin D. Nenițescu" Craiova

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. PROIECTARE Analiza și diagnoza activității de îndrumare și control Realizarea documentelor de planificare a activității de îndrumare și control	1.1 Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în unitatea de învățământ	Umane Materiale De timp	31 aug.	Director Director adj. C.A.	Studierea activității
	1.2 Elaborarea planului de activitate anual		1–15 sept	Echipe Manageriala	Realizarea obiectivelor din planul managerial
	1.3 Proiectarea activității de inspecție școlară		Conform graficului ISJ	Director	
	1.4 Identificarea nevoilor specifice pe problematica educațională		Permanent	Consiliul educativ	Identificarea nevoilor prioritare pe baza analizei SWOT
	1.5 Monitorizarea aplicării curriculum-ului național		Permanent	Echipe Manageriala Comisiile metodice	
	1.6 Elaborarea graficului de pregătire pentru concursuri, olimpiade școlare și elevi cu nevoi speciale		1 nov.	Director Comisia pentru asigurarea calitatii	Realizarea standardelor educaționale
	1.7 Elaborarea de proiecte / programe privind educația celei de-a doua șanse (învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță)		1 sept.	Director Director adjunct Responsabili catedre Metodiști	Nr. de instituții
	1.8 Elaborarea de materiale și auxiliare didactice		Permanent	Director Comisiile metodice	Nr. de auxiliare didactice
2. ORGANIZARE Îndrumarea și controlul activității didactice și pedagogice	2.1 Organizarea și desfășurarea asistențelor la ore		Conform graficului	Director Director adj Responsabili Comisiile metodice	Cel puțin 2 asistențe pentru fiecare profesor
	2.2 Asigurarea calității demersului didactic		Permanent	Comisia pentru asigurarea calitatii	Formarea competențelor conform standardului
	2.3 Consilierea echipelor de lucru pentru realizarea de proiecte și programe		Permanent	Director Director adj	Nr. de proiecte și programe

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	2.4 Organizarea concursurilor și olimpiadelor interdisciplinare conform metodologiilor în vigoare		Conform graficului	Responsabili Comisiile metodice	Nr. de premii și mențiuni
Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriat	2.5 Organizarea de cursuri de formare și însușirea limbii engleze și utilizarea tehnicii de calcul		Când este cazul	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Instruirea a 60 de cadre didactice și alte categorii de persoane
Aplicarea metodelor moderne de instruire	2.6 Organizarea de echipe de elaborare a propunerilor de subiecte pentru examene naționale în colaborare cu MECTS și SNEE	Umane Financiare De timp Materiale	Conform grafic MECTS, SNEE, ISJ	Absolvenți ai cursurilor de formare având ca temă evaluarea	Realizarea bazei de date cu itemi de evaluare
Implicarea eficientă a actorilor sociali în educație și formare	2.7 Organizarea de sesiuni de informare tip "DIDACTICA" pentru diseminarea informațiilor și prezentarea documentelor, manualelor și auxiliarelor didactice		Mai – august	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Cadre didactice	Prezentarea de manuale la discipline și auxiliare didactice
	2.8 Desemnarea și organizarea comisiilor și echipelor de lucru conform regulamentelor de funcționare		15 sept.	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Cadre didactice Secretar	Eliberarea deciziilor și repartizarea responsabilităților
	2.9 Organizarea echipelor de lucru în vederea elaborării de manuale, auxiliare didactice, materiale didactice		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Alcătuirea de comisii de elaborare a auxiliarelor didactice
	2.10 Organizarea și participarea la acțiuni privind facilitarea relațiilor de parteneriat		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Coordonator proiecte și programe educative	Participarea a 5 agenți economici pentru realizarea parteneriate- lor

Funcții / Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	2.11 Organizarea de sesiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic		Conform grafic	Responsabili comisii Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Cunoașterea importanței calificărilor propuse
	2.12 Participarea la târguri de forță de muncă pentru absolvenți		Când e cazul	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Șefi arie curriculară Consilier educativ Diriginți	Integrarea socio-profesională a 70% din absolvenții înv. profesional și tehnic
3.CONDUCERE OPERAȚIONALĂ Operaționaliza-rea activității	3.1 Formarea și încadrarea personal didactic, respectând legislația în vigoare		Conf. Calendarul de mobilitate a personalului didactic	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Realizarea în totalitate a încadrării cu personal calificat
Aplicarea legislației	3.2 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii (NTSM și PSI) și de rezolvare a conflictelor în spiritul legii		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Resp.com. NTSM și PSI Secretar șef	Respectarea în totalitate a legislației în vigoare
4. MONITORIZARE EVALUARE CONTROL	4.1 Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Umane De timp Materiale	Permanent	Director C.A.	Elaborarea unei fișe unitare de observare și evaluare
	4.2 Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare		Permanent	Comisia pentru asigurarea calitatii	
Îndrumarea continuă a activităților	4.3 Aplicarea metodologiei de evaluare	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Acordarea notelor și calificativelor
Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate	4.4 Valorificarea rezultatelor evaluării	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Responsabili arie curriculară	
	4.5 Crearea unei baze de date cuprinzând resursele umane și materiale	Umane De timp	Sept.	Director secretariat	Acordarea calificativelor

Funcții / Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	4.6 Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor, pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și / sau a indicatorilor de performanță	Umane De timp	Ianuarie	Director C.A.	Încadrare în timp Identificarea punctelor tari și slabe
	4.7 Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de sfârșit de ciclu	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. secretariat	Nr. și calitatea CDS Pregătire BAC
	4.8 Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat	Umane De timp	Când e cazul	Director Catedra tehnica	Încheierea de contracte și convenții
5. MOTIVARE stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor	5.1 Stimularea și dezvoltării profesionale (auto)formării	Umane De timp	Permanent	Director Responsabil cu formarea continua	Participarea de cadre didactice
	5.2 Stimularea spiritului de competitivitate	Umane De timp	Permanent	Director Director adj. Profesori	Nr. de participanți la concursuri
	5.3 Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre noutate	Umane De timp	Permanent	Echipe manageriale	Inovații didactice și educaționale
	5.4 Încurajarea performanței școlare	Umane De timp	Permanent	Echipe manageriale	Premii la olimpiade școlare
	5.5 Repartizarea echitabilă, în conformitate cu criteriile naționale și locale, a stimulentele materiale și morale pentru cadrele didactice și elevi	Umane De timp	Conform graficului	Director C.A.	Obținerea de gardații de merit și altor distincții naționale
	5.6 Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei	Umane De timp	Permanent	Director Director adj.	Convenții și protocoale de parteneriat
	5.7 Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor financiare din fonduri europene	Umane De timp	Permanent	Director Compartiment contabilitate	Obținerea de fonduri europene
6. IMPLICARE. PARTICIPARE	6.1 Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor	Umane Financiare De timp Materiale	Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Responsabili	Nr. de persoane implicate

Funcții / Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	6.2 Încurajarea participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale	Umane De timp	Permanent	arie curriculară / comisie metodică Președintele Consiliului Consultativ al Părinților Consilieri locali pe probleme de învățământ	Nr. de persoane
	6.3 Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurse materiale și financiare	Umane De timp	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Echipa manageriala	Fondurile extrabugetare realizate
	6.4 Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități	Umane De timp	Permanent		Nr. de elevi implicați
	6.5 Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, ONG - uri, etc.	Umane De timp	Periodic		Nr. de persoane / domenii participante
7.FORMARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ dezvoltarea competențelor	7.1 Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru cadre didactice, personal didactic auxiliar, la activitățile cercurilor metodice	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru formarea continuă a cadrelor didactice	Nr. de participanți
	7.2 Organizarea de activități metodice cu colaborarea altor unități școlare	Umane De timp	Conform graficului	Director responsabilii Ariilor curriculare	Nr. de participanți
	7.3 Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiei metodice	Umane De timp	Conform graficului	Responsabilii comisiilor metodice	Nr. de participanți
	7.4 Implicarea profesorilor școlii în redactarea unor lucrări de cercetare pedagogică și dezvoltarea revistelor pe arii curriculare: <i>Interferențe tehnologice</i> și <i>Perspective didactice</i>	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru formarea continuă a cadrelor didactice	Nr. de participanți

Funcții / Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
8.NEGOCIEREA. REZOLVAREA CONFLICTELOR Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității	8.1. Evitarea conflictelor prin informare, transparență și atitudine	Umane	Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Evitarea conflictelor
	8.2. Aplicarea legislației în vigoare privind respectarea curriculum - ului și evaluării	Umane De timp	Permanent	Cadre didactice	Înlăturarea eroilor
	8.3. Negocierea și intervenția oportună și obiectivă în rezolvarea conflictelor ce apar		Permanent	Director Director adj.	Atmosferă destinsă de lucru
9.COMUNICARE. INFORMARE Asigurarea fluxului informațional Eficientizarea comunicării	9.1. Informare periodică și ritmică	Umane Financiare	Periodic	Directori Responsabili de comisii	Încadrarea în timp util
	9.2. Editarea revistei școlii "Valențe"	De timp Materiale	Periodic	Directori Responsabili de comisii Metodiști	Cel puțin 2 numere anual
	9.3. Informarea grupurilor țintă-cadre didactice, elevi, părinți, comunitate – cu activitatea unității școlare		Permanent	Directori Diriginți	Încadrarea în timp util
Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare	9.4. Popularizarea, prin mass - media a activităților unității școlare		Când e cazul	Director Director adj.	Articole Televiziuni
	9.5. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali		Permanent	Inspectori Directori	Buna funcționare a canalelor de comunicare
	9.6. Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor		Semestrial	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Nr. de schimburi
	9.7. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate		La solicitarea acestora	Director Director adj.	Încadrare în timp
10. PARTENERIAT extinderea, eficientizarea parteneriatului	10.1. Colaborarea cu agenți economici, asociații, fundații, instituții de cultură și artă, alte instituții	Umane Timp	Permanent	Directori	Nr. de colaborări, convenții

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	10.2 Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional		Când se organizează licitații de proiecte	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Nr. proiecte

Concluzii:

Toate aspectele descrise mai sus sunt în concordanță cu evoluția viitoare a unității școlare ce trebuie realizată în cele trei dimensiuni ale sale:

1. **dimensiunea managerială** prin care să se promoveze modul general de realizare și optimizare a rolului școlii și să se marcheze liniile de orientare și domeniile de interes
2. **dimensiunea curriculară**, vizând specificul profesional și informal prin negociere privind ceea ce intenționează școala să implice în curriculum ca opționalitate
3. **dimensiunea curricular - managerială** ce va conține tendințele de personalizare prin proiecte și programe care vor asigura profilul organizațional și instituțional al unității școlare.

Prin programe educative și de consiliere se va urmări realizarea unei personalități complexe și orientarea fiecărui elev spre domeniul în care va avea succes.



Actualizat - Ianuarie 2025

Director prof. Fluerașu Ion

Director adj. prof. Mihaiela Petre

Coordonator CEAC prof. Cioană Maria Daniela

ANEXE

ABREVIERI

M.Ed.C	Ministerul Educatiei si Cercetarii
PRAI	Planul regional de actiune in învățământ
PLAI	Planul local de actiune in învățământ
PAS	Planul de actiune al scolii
AJOFM	Agentia judeteana de ocupare a fortei de munca
CDS	Curriculum la decizia scolii
CDL	Curriculum in dezvoltarea locala
CA	Consiliul de administratie
SNE	Serviciul National de evaluare
ISJ	Inspectoratul Școlar Judetean
CCD	Casa Corpului Didactic
TC	Trunchi Comun
CLDP	Consiliul Local de Dezvoltare Profesionala
ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala
SAM	Scoala de Arte si Meserii
CJ	Consiliul Judetean
IPT	Învățământul Profesional si Tehnic
ARAS	Asociatia Romana Anti Sida

Planul de școlarizare 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN D. NENIȚESCU" CRAIOVA

**REALIZAREA
planului de școlarizare (inclusiv suplimentările)
la învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025**

Nr. Crt	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	TOTAL IX (realizat) – X, XI. XII XIII (existent)		Plan aprobat Clasa a IX-a		Realizat Clasa a IX-a		Clasa a X – a, existent		Clasa a XI – a existent		Clasa a XI –a (aprobat inv.cu frecventa seral)		Realizat clasa a XI inv. cu frecventa seral		Clasa a XII existent		Clasa a XIII existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
A 1.	Învățământ cu frecvență zi Filieră Tehnologică / Profil Resurse Naturale Și Protecția Mediului /Domeniul Protecția Mediului /Calificare profesionala Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	81	1	24	1	20	1	25	1	17	-	-	-	-	1	19	-	-
2	Învățământ cu frecvență zi Filieră tehnologică / servicii / estetica și igiena corpului omenesc / coafor stilist	7	149	2	48	2	46	2	43	2	43	-	-	-	-	1	17	-	-
	Total A	11	230	3	72	3	66	3	68	3	60	-	-	-	-	2	36	-	-
B 1.	Învățământ cu frecvență seral Filieră Tehnologică /profil Tehnic/ domeniul Mecanic/ specializare/calificare profesională Tehnician mecanic pt. intretinere si reparatii	2	80	1	24	1	39	1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Învățământ cu frecvență seral Filieră Tehnologică /profil Tehnic/ domeniul Electronica automatizari/ specializare/calificare profesională Tehnician electronist	2	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	36
3.	Învățământ cu frecvență seral Filieră Tehnologică /profil Tehnic/ domeniul Industrie textilă/ specializare/calificare profesională Tehnician în industria textilă	3	112	-	-	-	-	-	-	1	37	1	28	1	42	1	33	-	-
	Total B	7	262	1	24	1	39	1	41	1	37	1	28	1	42	1	67	1	36
C	Învățământ frecvență redusă Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total GENERAL	18	492	4	96	4	105	4	109	4	97	1	28	1	42	4	103	1	36

**Realizarea
planului de școlarizare (inclusiv suplimentările)
la școala postliceală învățământ de zi și seral pentru anul de învățământ 2024 - 2025
învățământ de stat cu finanțare de la buget**

Nr. Crt.	Domeniul / calificare profesională	Învățământ postliceal – cursuri de zi				Existent				Învățământ postliceal – cursuri serale			
		Plan aprobat Anul I		Realizat Anul I		Anul II		Anul III		Plan aprobat		Realizat	
		Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1	Protecția mediului / tehnician laborant pt. Protecția calității mediului	1	28	1	32	1	30	-	-	-	-	-	-
2	Estetica și igiena corpului omenesc / stilist	1	28	1	35	1	32	-	-	-	-	-	-
3	Textile pielărie / creator – proiectant îmbrăcăminte	1	28	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-
4	Electronică / tehnician aparate electromedicale	1	28	1	36	1	32	-	-	-	-	-	-
5.	Informatica/Tehnician echipamente de calcul	1	28	1	34	1	30	-	-	-	-	-	-
	Total	5	140	5	171	5	158	-	-	-	-	-	-

**Realizarea
planului de școlarizare (inclusiv suplimentările)
la școala de maiștri învățământ de zi și seral pentru anul de învățământ 2024 – 2025**

Nr. Crt.	Domeniul / calificare profesională	Școli de maiștri– cursuri de zi					Școli de maiștri – cursuri serale				
		Plan aprobat anul I		Realizat Anul I		Existent anul II	Plan aprobat Anul I		Realizat Anul I		Existent anul II
		Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr.cls / nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr.cls / nr. elevi
1.	Mecanic/maistru mecanic	-	-	-	-	-	1	28	1	33	-
2.	Electric/maistru electromecanic AMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 / 31
	Total	-	-	-	-	-	1	28	1	33	1 / 31